

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Центр социально-политических исследований
и информационных технологий



Е.В. Грушникова, А.Н. Богатикова

Модель вовлечения
студенческой молодежи и школьников
в проектную деятельность,
направленную на профилактику
асоциального поведения

Методическое пособие

Москва
2021

УДК 316.6
ББК 88.532
Г91

Ответственный редактор

М.А. Омаров, доктор политических наук, профессор,
директор Центра социально-политических исследований
и информационных технологий

*Работа выполнена в рамках государственного задания
на оказание государственных услуг (выполнение работ)
по организации мероприятий, направленных на профилактику
асоциального и деструктивного поведения подростков
и молодежи, поддержку детей и молодежи,
находящихся в социально-опасном положении
на 2020 год № 751100Ф.99.1.А330АА00001*

© Грушникова Е.В., Богатикова А.Н., 2021

© Российский государственный
гуманитарный университет, 2021

ISBN 978-5-7281-3007-9

Содержание

Термины	7
Обозначения и сокращения	12
<i>Введение</i>	13
 <i>Глава 1.</i> Анализ международного и отечественного опыта вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения	 17
1.1. Международный опыт вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения различными объединениями и организациями	 33
1.2. Отечественный опыт вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения организациями высшего, среднего профессионального, среднего общего образования, дополнительного образования и социальной защиты	 44
1.3. Эффективные практики вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность	 61
 <i>Глава 2.</i> Разработка модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения	 70
2.1. Модель управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную	

деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения	73
2.2. Технология вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения	87
2.3. Технология внедрения модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения	96
<i>Глава 3. Разработка процедуры конкурса и сертификации</i>	106
3.1. Положение о конкурсе «Рядом с тобой гражданин СЕРЕБРЯНОГО возраста»	106
3.2. Требования к конкурсным материалам	110
3.3. Критерии и показатели оценивания конкурсных материалов (заочный этап)	113
3.4. Критерии и показатели оценивания презентации конкурсных материалов (очный этап)	115
3.5. Положение о сертификации студенческой молодежи и школьников	116
3.6. Дополнительная образовательная программа «Психолого-педагогические особенности работы с гражданами старшего поколения»	120
<i>Заключение</i>	129
<i>Список использованных источников и литературы</i>	132
Приложение 1	138
Приложение 2	140
Приложение 3	142
Приложение 4	143
Приложение 5	185

Термины

В методическом пособии применяются следующие термины с соответствующими определениями:

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное (аморальное) поведение – это поведение, направленное на уклонение от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.

Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности, развитию, иногда жизни самой личности.

Агрессивное поведение – это форма реагирования на различные неблагоприятные жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т. п. состояния.

Вовлеченность – долговременное эмоциональное состояние, обусловленное совпадением ценностей сотрудника (обучающегося) с ценностями организации, в результате чего у сотрудника (обучающегося) формируются мотивы полностью посвятить себя деятельности в интересах организации по собственному желанию; характеристика личности, выступающая как активная форма состояния личности.

Геронтология – наука, изучающая биологические, социальные и психологические аспекты старения человека.

Дезадаптация – процесс снижения адаптационных возможностей личности к условиям социальной среды под воздействием внешних и (или) внутренних факторов.

Десоциализация – утрата человеком возможности конструктивно взаимодействовать с социальным окружением под воздействием неблагоприятных для его жизнедеятельности факторов, отражающаяся на его самореализации.

Дистанционные образовательные технологии – технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс, во время которого взаимодействие обучающихся происходит удаленно и реализуется с помощью средств информационно-телекоммуникационных технологий.

Дополнительная образовательная программа – направлена на удовлетворение познавательного интереса личности, развитие ее общей культуры, расширение ее кругозора.

Дополнительная общеразвивающая программа – дополнительная образовательная программа, которая реализуется как для детей, так и для взрослых.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дромомания – психическое расстройство маниакального характера, которое выражается у индивида в неконтролируемой, импульсивной, навязчивой тяге к постоянной перемене мест.

Импринтинг – это понятие в психологии, которое обозначает особый вид запоминания.

Коворкинг-пространство – пространство, специально организованное для людей с различной занятостью, где они могут работать вместе над одним рабочим проектом.

Конфликтологическая компетентность личности – стремление и умение человека предупреждать и разрешать социальные конфликты.

Коуч – это специалист по стратегическому планированию и обучению, использующий особые психолого-педагогические технологии (тренинги).

Крауд-класс – образовательное пространство, в которое может включиться любой человек в независимости от пола, возраста, социального статуса и т. д.

Модель – искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта.

Молодежь – особая социально-демографическая группа, включающая в себя людей в возрасте от 14 до 30 лет (в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, – до 35 и более лет) и выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации одной или нескольких образовательных программ.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательный проект – комплексная деятельность временного коллектива специалистов (обучающихся), протекающая при взаимодействии с внешней средой в условиях временных и ресурсных ограничений и связанная с достижением запланированной совокупности целей (задач), реализацией мероприятий, направленных на достижение конкретного образовательного результата.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Паллиативная помощь – это подход, позволяющий улучшить качество жизни пациентов и их семей, столкнувшихся с проблемами угрожающего жизни заболевания, путем предотвращения и облегчения страданий благодаря раннему выявлению, тщательной оценке и лечению боли и других физических симптомов, а также оказанию психосоциальной и духовной поддержки пациенту и его близким.

Партисипативное управление – концепция управления, в которой руководитель предоставляет сотрудникам право принимать заинтересованное участие в деятельности организации, например в ее управлении.

Пенитенциарная система – система социальных, общественных, государственных институтов, средств, методов, которые обеспечивают раскаяние личности в совершенных правонарушениях.

Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

Проектная деятельность – инновационная деятельность, предполагающая преобразование реальности и содержащая следующие компоненты: анализ проблемы; постановку цели; выбор средств

ее достижения; поиск и обработку информации, ее анализ и синтез; оценку полученных результатов и выводов.

Просветительская деятельность – разновидность неформального образования, совокупность информационно-образовательных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных знаний и иных социально значимых сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей к компетентному действию (к практической деятельности «со знанием дела»).

Просветительское мероприятие – совокупность организованных действий, направленных на распространение и разъяснение научных знаний и иных социально значимых сведений.

Просвещение – нестандартизированный процесс распространения достижений науки и культуры, иных социально значимых сведений среди представителей широких слоев населения.

Просоциальное поведение – это социальное поведение, в основе которого лежит желание личности приносить пользу другим людям и (или) обществу в целом.

Ресоциализация – процесс освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей, которые были не освоены или недостаточно освоены ранее, или обновленных ценностей на новом этапе общественного развития.

Сертификат – документ установленного образца, письменное свидетельство.

Сертификация – независимое подтверждение соответствия утвержденным требованиям.

Социализация – развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

Социальная защита – система мер, направленных на соблюдение прав человека и удовлетворение его социальных потребностей.

Социальный проект – сконструированное инициатором проекта нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению.

Студенты – лица, которые в установленном порядке зачислены в высшее или среднее профессиональное (специальное) учебное заведение для обучения по основной образовательной программе.

Сублимация – процесс переключения агрессивной энергии с социально и культурно неприемлемых объектов на социально и культурно приемлемые.

Термины

Субкультурные девиации – формы девиантного поведения молодежи, вызванные их включенностью в различные субкультуры.

Тьютор – это педагог (воспитатель, наставник), который сопровождает разработку и реализацию индивидуальной образовательной программы.

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

Эмпатия – это способность человека постигать внутренний мир другого субъекта и сопереживать его проблемам.

Обозначения и сокращения

- АНО – автономная некоммерческая организация
МБОУ – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
ГБУ СО МО – Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области
ГАОУ ВО – Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ДТиСЗН – Департамент труда и социальной защиты населения
МГУУПМ – Московский городской университет управления при Правительстве Москвы
НИУ ВШЭ – Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
ООН – Организация Объединенных Наций
ООО – общество с ограниченной ответственностью
ООП – основная образовательная программа
РАО – Российская академия образования
СМИ – средства массовой информации
ФГБОУ ВО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РГГУ – Российский государственный гуманитарный университет
ЮНЕСКО – United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization – специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
и др. – и другие
им. – имени
проч. – прочее
и т. д. – и так далее
и т. п. – и тому подобное

Введение

Антисоциальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение, агрессивное поведение, вовлеченность, геронтология, дезадаптация, десоциализация, дистанционные образовательные технологии, дополнительная общеразвивающая программа, дополнительное образование, конфликтологическая компетентность личности, модель, молодежь, образовательная деятельность, образовательная организация, образовательная программа, образовательный проект, обучающийся, обучение, проект, проектная деятельность, просветительская деятельность, просветительское мероприятие, просвещение, ресоциализация, сертификат, сертификация, социальная защита, социальный проект, студенты, социализация, сублимация, субкультурные девиации, учащиеся

Необходимость профилактики асоциального поведения молодежи и школьников остается обязательным мероприятием для сохранения и укрепления их социального здоровья, а также для их успешной адаптации в социокультурной среде.

Трудность профилактической работы с молодежью связана с тем, что молодость охватывает достаточно большой период жизни человека, в который индивид активно развивается и его психологический мир и социальный статус постоянно меняются.

В настоящее время в научно-педагогической и методической литературе описано множество моделей вовлечения студенческой молодежи и школьников в разные виды социально значимой деятельности, но среди многообразия научных источников недостаточно проработаны вопросы разработки модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность с гражданами старшего возраста, направленную на профилактику асоциального поведения.

Современная социально-культурная ситуация XXI века складывается под влиянием меняющейся демографической картины мира. Тренды взросления человечества в общемировом масштабе имеют две составляющие: сокращение рождаемости

и увеличение продолжительности жизни. По данным Четвертой Всемирной ассамблеи по проблемам старения, средняя продолжительность жизни населения увеличилась до 75 лет. Доля лиц старше 60 лет в развитых странах мира в настоящее время превысила значение 20%. В этой связи ООН предприняла ряд инициатив, в рамках которых были провозглашены принципы, принятые мировым сообществом в отношении граждан старшего возраста, обеспечивающие повышение их качества жизни.

Изложенные выше демографические вызовы актуальны и для России, так как значительная часть российского общества (свыше 40 млн человек) – граждане старшего возраста.

Данную категорию граждан условно можно разделить на три целевые категории:

- люди активные, которые готовы и способны работать или принимать участие в общественной жизни;
- люди одинокие (одиноко проживающие), которые требуют определенных социальных услуг;
- тяжелобольные люди, которым необходима паллиативная помощь, включая медицинские и социальные услуги.

Все представленные категории граждан старшего возраста нуждаются в социальном сопровождении, о чем неоднократно говорилось на заседаниях Государственного совета, Координационного совета по делам ветеранов при Правительстве Российской Федерации, специальных совещаниях, проводимых президентом и председателем Правительства Российской Федерации.

Разработанные к настоящему времени: Федеральная целевая программа «Старшее поколение», Государственная программа «Активное долголетие», «Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» – ориентированы на достижение необходимого социального и экономического эффекта за счет качества сопровождения граждан старшего возраста.

С другой стороны, в настоящее время государственная власть, общественные организации принимают меры личностно-общественно-государственного характера, которые направлены на решение задач восстановления межпоколенческой солидарности, в том числе использования опыта граждан старшего возраста для профилактики асоциального поведения в молодежной среде.

Человеческий капитал молодежи (студенты и школьники) характеризуется рядом особенностей, которые делают его особенно ценным: высокая обучаемость, гибкость, новаторство, адаптив-

ность, мобильность, повышенная восприимчивость к инновациям, а также наличие значительных потенциальных возможностей для формирования и дальнейшей реализации всех умений и навыков в профессиональной сфере. Именно эти качества формируют человеческий капитал молодежи и позволяют использовать его в течение максимально длительного периода жизни. При этом молодежь испытывает дефицит опыта взаимодействия с гражданами старшего возраста, что лишает их возможности ощутить преемственность поколений и укрепить свою российскую идентичность через усиление связи между поколениями.

Система образования, с одной стороны, способна обеспечить использование проектной деятельности для профилактики асоциального и антисоциального поведения молодежи, с другой – обеспечить интеграцию граждан старшего возраста в современную социальную действительность, предоставить доступ к непрерывному образованию.

В этой связи актуализируется разработка новых моделей, программ, поиск подходов, структуры, содержания, выразительных средств вовлечения молодежи (студентов, школьников) для работы с гражданами старшего возраста.

Цель методического пособия: разработка модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения.

Использование материалов методического пособия позволит решить следующие задачи:

- использовать в проектной работе результаты анализа международного и отечественного опыта вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения;
- внедрить разработанную модель вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность образовательной организации, направленную на профилактику асоциального поведения;
- использовать в практической работе разработанную процедуру конкурса и сертификации студентов и школьников, привлекаемых к проектной деятельности.

Актуальность методического пособия обусловлена:

- необходимостью теоретического осмысления международного и отечественного опыта вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения;

- необходимостью теоретического обоснования сложившихся эффективных практик вовлечения студенческой молодежи и школьников в проекты с участием граждан старшего возраста;
- необходимостью разработки модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения.

Практическая значимость работы:

- разработана процедура проведения конкурса проектов с участием граждан старшего возраста среди студенческой молодежи и школьников;
- разработана процедура сертификации студенческой молодежи и школьников, привлекаемых к реализации проектов с участием граждан старшего возраста в целях профилактики асоциального поведения.

Методология исследования опиралась на принципы научности, системности, целостности; непрерывности; сотрудничества; единства управления и самоуправления.

Представленные в методическом пособии материалы могут быть использованы образовательными организациями высшего, среднего профессионального и среднего общего образования, организациями социальной защиты населения; педагогами; организаторами образования; разработчиками учебных пособий и учебников; организациями, реализующими программы дополнительного образования.

Результаты работы позволят оптимизировать систему вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения.

Глава 1

Анализ международного и отечественного опыта вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения

XXI век – век развития информационных технологий и формирования нового информационного общества, отличается рядом общемировых трендов:

- доступность информационно-технических средств;
- открытость общества за счет визуализации реальности;
- увеличение скорости и объема распространения информации;
- глобализация финансового и промышленного капитала;
- увеличение периода взросления молодежи и перехода от «гражданского становления» к «гражданской зрелости»;
- увеличение продолжительности жизни населения;
- увеличение численности пожилых людей.

Одной из особенностей становления информационного общества в России является тот факт, что молодежь оказалась в трудной ситуации сразу по нескольким причинам:

- дипломы образовательных организаций, компетенции, навыки, практические знания, полученные за пределами государственного образования, – конкурируют друг с другом, тем самым создавая ситуацию выбора молодежью оптимального жизненного пути, необходимости не только наследовать, но и преобразовывать сложившиеся общественные отношения;
- новый социальный строй изменил механизм включения молодежи в общественную жизнь, в социальную структуру;
- изменен подход взаимодействия молодежи с различными общественными институтами – семьей, школой, профессиональным образованием, трудовыми коллективами, общественными организациями, со своими сверстниками, гражданами старшего возраста;
- появились новые социальные ценности, идеалы, очень часто противоречащие тому, на что ориентируют совре-

менных школьников и студентов образовательные организации, семья и традиции, заложенные предыдущими поколениями;

- изменилось содержание свободного времени молодых людей, их информированность, способы решения своих повседневных проблем, которые все чаще вызывают критику старших поколений и не поощряются правоохранительными органами [64].

Л.Н. Цой считает, что «Молодежь по-иному стала относиться к прошлому, настоящему и будущему своей страны, своей жизни» [67]. В этой связи на общество и государство в целом, на систему образования возлагается особая миссия: сохранение памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, стремление обеспечить благополучие и процветание России исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, укрепление русской идентичности, укрепление связи между поколениями и обеспечение преемственности.

В работах автора актуализируется проблема профилактики асоциального поведения молодежи и значимости поиска системы мероприятий для сохранения и укрепления их социального здоровья и успешной адаптации в социокультурной среде для решения социально значимых проблем страны.

Молодежь, согласно российскому законодательству, – особая социально-демографическая группа, включающая в себя людей в возрасте от 14 до 30 лет (в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, – до 35 и более лет) и выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями.

Таким образом, категория «молодежь» охватывает людей, являющихся представителями сразу нескольких возрастных групп, серьезно отличающимися друг от друга по психологическим особенностям и социальной ситуации развития.

Так, в возрасте от 14 до 16 лет мы имеем дело со старшими подростками.

В возрасте от 16 до примерно 25 лет мы сталкиваемся с представителями юношеского возраста.

Люди старше 25 лет, с которыми мы взаимодействуем, как правило, уже переходят в стадию развития – ранняя зрелость.

Это обстоятельство мешает выработке единого подхода к профилактической работе с молодежью и создает необходимость

поиска особых форм работы, адекватных их возрастным, психологическим, а также индивидуальным особенностям.

Придерживаясь социологического подхода к понятию «молодежь» А.Л. Маршака, нельзя не отметить, что эта социальная группа отражает сложную дифференциацию социальной жизни современного общества [64].

В мире молодежь, как слой общества, составляет 30% населения планеты. По данным Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, численность молодежи в нашей стране – более 30 млн человек, что составляет 22% населения страны [11].

При построении профилактической работы с молодежью важно учитывать социальный статус представителей молодежи. Во-первых, всю молодежь можно разделить на несовершеннолетнюю (14–18 лет) и совершеннолетнюю (старше 18 лет). При работе с несовершеннолетней молодежью очень важно учитывать мнение ее законных представителей (родителей, опекунов и т. д.), так как они на законодательном уровне несут всю полноту ответственности за них. Взаимодействие с законными представителями может как способствовать продуктивной работе с несовершеннолетней молодежью, так и тормозить ее. Все зависит от их желания быть включенными в эту деятельность. С совершеннолетней молодежью работа строится на непосредственном контакте с молодыми людьми, так как они несут полный груз ответственности за свои действия и принятые ими решения.

Особая категория молодежи, которую следует отметить в данной работе, – это обучающаяся молодежь. Условно обучающуюся молодежь можно разделить на школьников (молодежь, обучающаяся в образовательных организациях общего образования) и студенческую молодежь (молодежь, обучающаяся в системе среднего профессионального и высшего образования).

При организации профилактики асоциального поведения необходимо в первую очередь обращать внимание на социально уязвимые группы молодежи, которые наиболее подвержены негативному социальному влиянию. Сюда относят молодых людей из многодетных, неполных, малообеспеченных семей; семей с пожилыми родителями или родителями-инвалидами; семей, оказывающих прямое или косвенное десоциализирующее влияние; семей переселенцев, беженцев, мигрантов. Также внимание следует уделять молодым инвалидам; усыновленным молодым людям и молодежи, находящейся под опекой или попечительством.

При этом не стоит забывать о профилактике асоциального поведения среди молодежи из социально благополучных семей, так как от десоциализирующего влияния социальной среды незащищен никто. Немаловажна профилактика асоциального поведения и для молодых людей, замеченных в совершении асоциальных поступков. Превентивные меры в виде профилактической работы препятствуют повторению ими асоциальных действий.

В рамках работы по профилактике асоциального поведения иногда возникает сложность с организацией индивидуального подхода к молодому человеку, потому что мероприятия по профилактике часто принимают форму групповой работы. Даже при коллективных формах деятельности, всегда есть возможность доверить молодому человеку работу согласно его индивидуальным предпочтениям и возможностям. Это позволяет заинтересовать молодежь при выполнении социально ориентированных проектов, которые организованы с целью профилактики асоциального поведения.

Таким образом, при организации профилактики асоциального поведения молодежи важно учитывать ее возраст, социальный статус и индивидуальные особенности отдельной личности.

Прежде чем заниматься профилактикой асоциального поведения, необходимо изучить особенности данного типа поведения.

В науке существует два подхода к определению асоциального поведения. Первый подход объединяет исследователей, считающих, что термин «асоциальное поведение» по смыслу тождественно равен термину «девиантное (отклоняющееся) поведение». Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко определяют девиантное поведение как действия, не соответствующие моральным и правовым нормам, официально установленным или фактически сложившимся в обществе или социальной группе [44]. А.А. Крылов, в контексте первого подхода, трактует асоциальное поведение как поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) и противоречащее правилам человеческого общежития, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом [31]. Мы видим существенное сходство между определениями, что говорит о синонимичности восприятия терминов.

Представители второго подхода воспринимают асоциальное поведение как один из видов девиантного поведения. Е.В. Змановская выделяет в структуре отклоняющегося поведения анти-социальное, асоциальное и аутодеструктивное поведение. Данная классификация типов девиантного поведения основывается на двух критериях: вид нарушаемой нормы и негативные послед-

ствия девиантного поведения. Дадим краткую характеристику перечисленным типам поведения.

Антисоциальное (делинквентное) поведение – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей [25]. Данный тип девиантного поведения включает любые действия или бездействия, запрещенные законодательством. Проявляется делинквентное поведение в форме правонарушений, влекущих за собой уголовную или гражданскую ответственность с последующим наказанием.

Асоциальное (аморальное) поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Асоциальные поступки не несут большой общественной опасности, но при этом могут служить предпосылками для развития антисоциальных форм поведения [25].

Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение – это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности, развитию, иногда жизни самой личности. Аутодеструктивное поведение личности с риском для жизни. Различают следующие формы саморазрушающего поведения: суицидальное поведение, различные виды зависимостей (пищевые, химические), деятельность с выраженным риском для жизни (экстремальные виды спорта, экстремальные увлечения) [25].

Грань между типами девиантного поведения очень тонка и временами условна, так как некоторые формы девиантного поведения при определенных условиях могут носить как асоциальный, так и антисоциальный и аутодеструктивный характер. Такой «неоднозначной» формой девиантного поведения может быть агрессивное поведение молодежи. Агрессия, выраженная в физической форме, является основой драк, избиений, насилия, которые классифицируются как антисоциальные формы поведения из-за того, что противоречат правовым нормам. Агрессию, выраженную в оскорблениях и других вербальных формах, можно отнести к асоциальному поведению, так как эти формы угрожают межличностному взаимодействию и не противоречат правовым нормам. Агрессия, направленная на себя в виде чувства вины, может стать причиной аутодеструктивных девиаций, например суицида.

В дальнейшей работе мы будем руководствоваться вторым подходом к определению асоциального поведения. В этом случае к основным формам асоциального поведения, как правило, относят

агрессивное поведение, сквернословие, отказ от обучения, беспорядочную половую жизнь и ранние половые связи, бродяжничество (уход из дома), субкультуральные девиации, иждивенчество, попрошайничество и др.

Агрессивное поведение – это форма реагирования на различные неблагоприятные жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т. п. состояния [25]. Агрессия часто возникает в условиях конфликта. В современной психологической литературе различают физическую (предполагает использование физической силы) и вербальную (предполагает выражение негативных чувств через вербальные реакции) агрессию; прямую (непосредственно направленная против кого-либо) и косвенную (направленная против кого-либо в скрытой, замаскированной форме) агрессию [44].

Проблемность работы с агрессивным поведением молодежи связана с двумя противоречащими друг другу моментами. С психологической точки зрения выражение агрессии жизненно необходимо для человека, потому что разрядка агрессивной энергии позволяет избежать развития психосоматических заболеваний, дезадаптации личности. С другой стороны, в обществе часто не позволительно открыто выражать агрессию. Что делать в таком случае, чтобы и личности помочь, и социальный запрос удовлетворить?

Профилактика агрессивного поведения молодежи может быть проведена в форме мероприятий, направленных на развитие умения выражать агрессию в социально приемлемых формах.

Во-первых, стоит уделить внимание развитию конфликтологической компетентности молодежи, то есть их умению разрешать конфликты. Проведение специализированных тренингов и обучающих игр способствует формированию у молодежи умения разрешать конфликты на самой ранней стадии развития и не допускать эскалации конфликтной ситуации, в которой агрессия участников достигает предела и вырывается наружу.

Во-вторых, важно научить молодежь конструктивно выражать и объяснять свое недовольство, без использования оскорблений, угроз, физической силы.

В случаях если молодой человек склонен к подавлению и накоплению агрессивных чувств, профилактическая работа будет направлена на формирование у него способов сублимации агрессии. Одним из распространенных способов сублимации агрессии считается занятие спортом и физическими упражнениями, так как они позволяют выплеснуть скопившуюся энергию, в том числе агрессивную.

Сквернословие – это речь, наполненная скверными, непристойными словами. Сквернословие относят к одной из форм асоциального поведения, так как использование нецензурных слов в обществе считается неприличным и аморальным. Использование нецензурных слов в речи молодежью может быть обосновано целым рядом причин. Наиболее распространенной причиной использования непристойных, «крепких» слов является возможность максимально ярко и эмоционально выразить отношение к определенной ситуации, с которой столкнулся молодой человек. Для молодых людей использование нецензурных слов может быть также связано с модой на мат в молодежной среде, с желанием казаться авторитетнее за счет употребления данных слов; как правило, ярко проявляется в пубертатный период.

Профилактика и коррекция сквернословия в молодежной среде может осуществляться в различных формах. Если причиной употребления нецензурной лексики является возможность выплеснуть эмоции, то хорошим способом профилактики может стать совместный с молодыми людьми подбор альтернативных литературных слов, которые также ярко позволят им выразить эмоции, но при этом избежать употребления непристойных слов. Благо, что богатство русского языка, которое подчеркивал еще И.С. Тургенев, позволяет подобрать множество синонимов.

Использование подростками мата в общении с целью казаться модным и авторитетным может быть связано со сложившейся асоциальной субкультурой среди их ближайшего окружения. Когда у подростков нет реальных достижений, которыми можно гордиться, они ищут другие способы завоевать авторитет среди сверстников. Среди неуспешных подростков вероятность использования нецензурных слов по этой причине значительно выше, нежели в подростковых группах, имеющих общие увлечения и достижения, например в спортивной, творческой или учебной деятельности. Возможным решением проблемы может стать создание для таких молодых людей ситуации успеха и развитие у них альтернативных интересов. Завоевание авторитета за счет реальных достижений позволяет подросткам не только осознать свою самооценку, но и стимулирует выход из асоциальной группы и поиск себе друзей-сверстников согласно новым интересам.

Специфичной формой асоциального поведения, которая встречается исключительно среди детей и молодежи, является отказ от обучения. Процесс получения образования является неотъемлемой частью жизни подрастающего поколения. Сначала

они обучаются в дошкольных образовательных организациях, затем получают общее образование, по своему усмотрению молодой человек имеет право получить среднее профессиональное и (или) высшее образование.

К сожалению, не у всей обучающейся молодежи есть мотивация к обучению, в этой связи они отказываются от получения дальнейшего образования, перестают ходить в школы, колледжи, вузы.

Отказ от обучения среди школьников является серьезной проблемой, так как получение общего образования является обязательным. Причин отказа от обучения много: влияние асоциальной компании, в которой считают, что «учиться не круто»; конфликты с другими школьниками или педагогическими работниками; появление интересов, которым хочется посвящать все свое время (например, работа, спорт); желание выразить протест по отношению к учителям или родителям. В каждом конкретном случае придется разбираться отдельно. Можно дать лишь общие рекомендации по работе с молодым человеком, отказавшимся от обучения.

Во-первых, необходимо выяснить причину, только так можно будет обеспечить индивидуальный подход к ребенку. Во-вторых, дать ребенку понять, что посещение школы – это обязанность (как у взрослых посещение работы) и что важно грамотно распределять свое время на время для увлечений и на время для выполнения обязательств. В-третьих, нужно попытаться разрешить причину отказа от обучения: помочь найти ребенку новые интересы, которые позволят ему выйти из асоциальной компании; перейти в другую школу, чтобы избежать травли или предвзятого отношения учителей; поддержать интересы ребенка в свободное от учебы время; выяснить причину конфликта с родителями и учителями и разрешить его.

Отказ от обучения среди студенческой молодежи не является критичным. Общество более лояльно относится к этому процессу, так как эта категория молодежи уже может самостоятельно нести за себя ответственность. В большинстве случаев студенческая молодежь отказывается от обучения не просто от того, что не хочет учиться, а от того, что предпринимает попытки самореализоваться не только в учебной деятельности. Причиной отказа от обучения может быть ранний брак и желание завести детей, поиск первого опыта работы, переход в другое образовательное учреждение с целью получения другой специальности, посвящение времени своему творческому хобби, которое имеет

шанс перерасти в профессиональную деятельность, и т. д. Студенческая молодежь, некогда отказавшаяся от обучения в юности, может спокойно продолжить обучение в более зрелом возрасте с целью своей личностной и профессиональной самореализации или дальнейшего карьерного роста.

В молодежной среде особое место занимает интерес к половой жизни. Это связано с тем, что у молодежи организм анатомически и физиологически развит до необходимого для половой жизни уровня. Основными формами асоциального поведения в данной сфере считают беспорядочную половую жизнь и ранние половые связи.

Профилактика данных типов асоциального поведения является необходимой в первую очередь для сохранения репродуктивного здоровья молодежи, а уже потом для развития их моральных качеств. Беспорядочная половая жизнь может стать причиной приобретения целого спектра заболеваний, передающихся половым путем, а ранние половые связи могут стать причиной психологической и психической дестабилизации личности (появления психических расстройств и сексуальных девиаций), ранней беременности у девушек и, возможно, раннего аборта, который далеко не всем показан с медицинской точки зрения. Профилактика данных типов асоциального поведения заключается в половом просвещении молодежи, в освещении рисков ранней и беспорядочной половой жизни для физического, психического, социального здоровья индивида. Отдельно стоит останавливаться на нормативно-правовом регулировании сексуальных отношений.

Нередки случаи ухода молодых людей из дома, но далеко не во всех случаях уход из дома можно считать асоциальным поведением. Уход из дома молодого человека после достижения совершеннолетия вполне нормален. В юношеском возрасте должна произойти сепарация молодого человека от семьи, это необходимый шаг для достижения самостоятельности, поэтому переезд в общежитие, съем квартиры с друзьями, переезд к парню или девушке не стоит сразу рассматривать как проявление девиантного поведения. Если же уход молодого человека из дома приобретает форму бродяжничества, при котором он постоянно меняет место своего пребывания, даже при наличии постоянного места жительства, и стремится к существенному ограничению социальных связей, то тогда стоит бить тревогу.

Уход из дома несовершеннолетнего молодого человека в большинстве случаев считают асоциальным. Чаще всего подростки уходят из дома, когда не могут иными способами справиться со

сложившейся в семье конфликтной ситуацией. Повторяющиеся побеги из дома, как правило, являются показателем развития у подростка дромомании и тенденции к ведению бродяжнического образа жизни.

Профилактика бродяжничества и уходов из дома начинается с профилактики или коррекции семейного неблагополучия. Возможно, между родителями и молодым человеком необходим посредник в виде психолога, социального педагога, который поможет им разрешить имеющийся в семье конфликт. Если нет возможности повлиять на десоциализирующее влияние семьи, для таких молодых людей важно организовать доступный досуг и отдых на базе различных учреждений, который позволит им вырваться из порочного семейного круга и найти ресурсы для самореализации.

В современных реалиях попрошайничеством молодые люди занимаются в случаях, когда они включены в криминогенную группу, которая на этом зарабатывает, либо когда занимаются бродяжничеством. Реальные финансовые трудности редко становятся причиной попрошайничества. Профилактика попрошайничества может строиться на формировании у молодежи ценности труда как законного способа получения финансового благополучия, и устойчивых интересов и хобби, которые снижают риск включения молодых людей в асоциальные группы на основе интереса к их жизни, желания рискнуть или попытки самоутвердиться.

Большинство молодых людей становятся приверженцами различных молодежных субкультур.

Субкультура – это совокупность особых социально-психологических признаков, которые влияют на образ жизни и мышления определенных групп и позволяют им утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они» [47]. Считаем необходимым заметить, что не все субкультуры потенциально опасны для молодежи. Среди многообразия молодежных субкультур встречаются субкультуры не только асоциальной и антисоциальной, но просоциальной направленности [47].

При работе с молодыми людьми, включенными в молодежные субкультуры, важно выяснить, в какой степени и какие идеалы субкультуры они разделяют. Даже представители одной субкультуры могут сильно отличаться друг от друга. Рассмотрим на примере субкультуры футбольных фанатов. Футбольные фанаты могут сами заниматься спортом, вести здоровый образ жизни, посещать спортивные мероприятия, коллекционировать шарфики футбольных клубов, отличаться большой эрудирован-

ностью в околофутбольной тематике; а могут бросать файеры на футбольный газон, драться с представителями фанатов других футбольных клубов и скандировать речевки, нарушая спокойствие окружающих.

Таким образом, под субкультурными девиациями мы понимаем различные формы девиантного поведения молодежи, вызванные их включенностью в различные субкультуры.

Мы рассмотрели основные, наиболее распространенные формы асоциального поведения молодежи. Формы асоциального поведения не возникают у человека на пустом месте, причиной их появления является нарушение процесса социализации индивида.

Социализацию человека, то есть его развитие и самоизменение в процессе усвоения и воспроизводства культуры, обеспечивает целый ряд условий, которые в социальной педагогике именуют факторами социализации. А.В. Мудрик создал уровневую систему факторов социализации, разделив факторы на несколько групп: мегафакторы (космос, планета), макрофакторы (страна, этнос, общество, государство), мезофакторы (регион, тип поселения, СМИ, субкультуры), микрофакторы (микросоциум, семья, сверстники, образовательные и иные учреждения и т. д.) [47]. Каждый из этих факторов прямо или косвенно, стихийно или контролируемо оказывает влияние на развитие личности человека и его возможности социальной адаптации.

Рассмотрим факторы, которые могут способствовать формированию асоциального поведения в молодежной среде.

Страна и государство могут стать неблагоприятными факторами социализации, когда они находятся в состоянии кризиса, например, после войны, смены власти, а также в условиях социальной или экономической нестабильности. Контролировать соблюдение социальных норм со стороны государства в таких условиях не всегда представляется возможным, поэтому в эти периоды происходит расцвет девиантного поведения не только среди взрослых, но и в молодежной среде. Вспомним, к примеру, начало XX века в России. В стране, пережившей две революции, Первую мировую и Гражданскую войны, в несколько раз возросло количество беспризорников – детей и подростков, лишившихся попечения родителей и вынужденных заботиться о себе самостоятельно. Они занимались бродяжничеством и попрошайничеством, нередко совершали кражи и разбойные нападения. В совершении асоциальных и антисоциальных поступков они видели один из способов выживания в сложившейся ситуации.

Малая родина человека, а именно регион и тип поселения, в котором он вырос, также оказывает влияние на его дальнейшую социализацию, так как именно здесь закладывается первичный образ структуры общества, сложившийся в ней.

В.Б. Салахова, А.А. Лобжанидзе и Е.М. Гончарова, изучая динамику преступности среди несовершеннолетних, пришли к выводу, что уровень преступности тесно связан со спецификой конкретного региона. Так, регион может выступать неблагоприятным фактором социализации для проживающего в нем молодого поколения, если для него характерны низкий уровень социально-экономического развития, высокий уровень урбанизации, высокая концентрация учреждений пенитенциарной системы [69]. В таких условиях существует больше возможностей для появления и развития асоциальных проявлений среди молодежи.

Средства массовой информации также являются одним из факторов социализации и могут оказывать как социализирующее, так и десоциализирующее воздействие на личность. Достоинство СМИ заключается в том, что средства массовой информации в доступной форме предоставляют развивающий контент для различных слоев и групп населения. Многообразие телепередач, тематических журналов, информационных интернет-сервисов, радиопередач позволяет людям расширить свой кругозор, углубиться в изучение интересующих их областей знаний, провести досуг с пользой. В то же время в связи с коммерциализацией СМИ значительно снизилось их воспитывающее воздействие. Наряду с нормами и образцами социально одобряемого поведения, в средствах массовой информации могут транслироваться и даже идеализироваться примеры девиантного поведения. Некритичное восприятие молодыми людьми образов, транслируемых в СМИ, может приводить к искажению их системы ценностей и восприятию некоторых форм асоциального поведения как социально приемлемых.

Силу влияния факторов социализации определяет частота и близость контактов с ними молодого человека. Чаще всего молодежь непосредственно контактирует с микросоциумом. *Микросоциум* – это общность людей, которая действует на определенной территории, например в поселении, микрорайоне, квартале. Сюда можно отнести семью, группы сверстников, соседей, людей, состоящих в образовательных и иных организациях, действующих на этой территории.

Семья – это социальный институт, с которого начинается относительно управляемая социализация личности. Благополу-

чие семьи зависит от качества выполнения ею семейных функций, таких как репродуктивная, хозяйственно-бытовая, воспитательная, функции эмоционального обмена и первичного социального контроля. В результате семейного воспитания и социального контроля со стороны семьи происходит первичное усвоение детьми правил и норм, закрепленных в обществе.

К сожалению, не все семьи являются благополучными. С.А. Беличева описала основные факторы социального риска, которые могут отрицательно сказываться на выполнении семьей возложенных на нее функций: социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия); медико-санитарные факторы (экологически неблагоприятные условия, хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, вредные производственные условия родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами, неправильное репродуктивное поведение семьи); социально-демографические факторы (неполные либо многодетные семьи, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми); социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями); криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира) [7].

Наличие факторов социального риска в семье не гарантирует обязательного возникновения асоциального поведения у детей и молодежи, а лишь указывает на большую вероятность возникновения определенных типов социальных отклонений.

В превентивной психологии различают несколько типов семей по оказываемому десоциализирующему влиянию на подрастающее поколение: семьи с прямым десоциализирующим влиянием и семьи с косвенным десоциализирующим влиянием. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием прямо демонстрируют молодому поколению примеры асоциального поведения, антиобщественных ориентаций и убеждений, что способствует формированию у молодого человека личности асоциального типа. Для семей с косвенным десоциализирующим влиянием характерно отсутствие необходимых условий для реализации механизмов социализации у молодого человека. Примером семей первого

типа можно назвать семьи, в которых нередко происходят дебоши, ссоры, драки; примером семей второго типа – семьи, которые допускают педагогическую запущенность своих детей.

Общение со сверстниками хоть и является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте, но даже в юношеском и зрелом возрасте общение и взаимоотношение с ними не теряет своей актуальности. О десоциализирующем влиянии сверстников мы говорим тогда, когда сверстники демонстрируют асоциальный образ жизни и вовлекают в него других. Причины включения молодых людей в асоциальные группы сверстников различны. Некоторые молодые люди в асоциальных группах находят людей с общими интересами, кого-то в такие группы приводит желание рискнуть или самоутвердиться, также в асоциальные группы часто включаются дети, отличающиеся высокой конформностью и не умеющие противостоять влиянию со стороны других людей.

Почему асоциальная молодежь стремится объединиться в группы?

Г. Лебон утверждал, что человек в группе приобретает благодаря численности сознание силы, и это сознание позволяет ему поддаваться инстинктам. В группе нивелируется чувство индивидуальной ответственности, сдерживающее людей [35]. Именно в группе молодой человек может демонстрировать модели асоциального поведения даже при том, что не может их совершить самостоятельно в одиночку.

Именно этим фактом обусловлено обращение авторов к разработке модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения через развитие конкурсных механизмов.

Ранее мы уже поднимали вопрос о молодежных субкультурах. Субкультуры являются одним из факторов социализации, влияющим на систему ценностных ориентаций человека и его внутреннюю позицию. Молодежных субкультур великое множество, что даже сегодня существует трудность выработки единого подхода к их классификации. Различают политизированные, эколого-этические, нетрадиционные религиозные, радикальные субкультуры, субкультуры образа жизни, субкультуры по интересам [36]. Угрозу для социализации личности молодежные субкультуры несут только в том случае, если пропагандируют асоциальные или антисоциальные ценностные ориентации и формы поведения.

Таковы основные факторы, которые способствуют формированию асоциального поведения в молодежной среде.

Другая особенность становления информационного общества – неуклонное увеличение продолжительности жизни населения. По данным бывшего генерального секретаря ООН Пан Ги Муна «Число пожилых людей в мире к 2050 г. станет более 2 млрд человек» [64].

Мировые тенденции, отмеченные исследователями, заключаются в том, что граждане старшего возраста, несмотря на измененный статус, вносят значительный вклад в экономическое и социальное развитие общества, но по-прежнему сталкиваются с проблемами дискриминации и социального отчуждения [17].

В России актуальными проблемами граждан старшего возраста являются:

- утрата смысла жизни, сужение сферы социальных контактов и круга общения, вызванные потерей социального статуса в связи с уходом на пенсию;
- кризис ценностей, вызванный с экономическими и политическими изменениями в стране;
- ухудшение физического и психического самочувствия;
- повышенная конфликтность в общении с представителями молодого поколения, проявляющаяся в несовпадении ценностей, идеалов, жизненных принципов (с одной стороны, негативное восприятие и оценка молодежью традиций прошлого, ближайшей истории, которые отрицательно сказываются на отношении к гражданам старшего возраста, с другой – неприятие гражданами старшего возраста образа и смысла жизни молодежи).

Задача всего мирового сообщества – ликвидировать тенденцию, не дающую возможность гражданам старшего возраста жить активной, безопасной и здоровой жизнью; способствовать сохранению социальной, экономической статусности гражданами старшего возраста; обеспечить сохранение их прав и достоинств; откликнуться на призыв ООН и ее государств-членов: «никого не оставлять позади», укреплять права и роль граждан старшего возраста в обществе [65].

В настоящее время в России важную роль в определении направлений государственной политики, касающейся сопровождения граждан старшего возраста, играет «Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года», которая декларирует стимулирование их трудовой

занятости, доступ к образовательным ресурсам, формирование условий для организации досуга [66].

В свою очередь, рассуждая о молодежной политике, Владимир Владимирович Путин сообщает: «Когда мы говорим о молодежной политике, то имеем в виду целый комплекс экономических, социальных вопросов, проблем демографии, науки, образования, жилищной политики... Это продолжение нашей стратегической линии на инвестиции в человеческий капитал. Об этом мы заявили в Концепции долгосрочного развития страны до 2020 года. Те, кому сегодня 15, 20, 30 лет, в 40 лет станут главными действующими лицами в нашей стране по реализации планов и проектов развития России, укрепления гражданского общества» [68].

Таким образом, миссия молодежи – быть авангардом строящегося информационного общества, которому чужды проявления асоциального поведения. И на молодежь, как важную составляющую общества, возлагаются большие надежды по интеграции граждан старшего возраста в современную действительность.

Поскольку наша работа посвящена разработке и реализации модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, то существует необходимость описать имеющийся опыт вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность с профилактической целью.

В связи с этим нам необходимо проанализировать международный и отечественный опыт вовлечения целевой группы в проектную деятельность, выделить достоинства включения молодых людей в проектную деятельность с участием граждан старшего возраста организациями высшего, среднего профессионального, среднего общего образования, организациями дополнительного образования и социальной защиты населения, провести всесторонний анализ сложившихся практик и определить эффективные подходы, принципы, методы, механизмы, средства разработки и апробации модели вовлечения студенческой молодежи и школьников.

Теоретический аудит позволит осуществить практические шаги: разработать процедуру конкурса и сертификации студенческой молодежи и школьников, привлекаемых к проектной деятельности, а также определить уровень профилактического влияния на асоциальное поведение целевой группы.

1.1. Международный опыт вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения различными объединениями и организациями

Анализ международного опыта вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения организациями высшего, среднего профессионального, среднего общего образования, дополнительного образования и социальной защиты, необходимо начать с истории возникновения интереса к вовлечению в проектную деятельность молодежи, в том числе обучение граждан старшего возраста. Считаем, что проектная деятельность обеспечит условия для межпоколенческого взаимодействия граждан и создаст предпосылки для профилактики асоциального поведения среди молодежи и школьников.

В ретроспективе просматривается путь от развития добровольных народных университетов и структурных подразделений непрерывного образования взрослых (Longlife & Adult Education) до создания специализированных университетов для граждан старшего возраста. В результате управленческой селекции в мировой практике закрепилось две модели университетов, которые считаются типовыми:

- *Континентальная модель*, в которой университеты для граждан старшего возраста образуются как структура на базе других образовательных организаций. В данной модели активно используют ресурс молодежи для обучения, ухода, сопровождения граждан старшего возраста;
- *Британская модель*, в которой университеты для граждан старшего возраста рассматриваются как отдельные структурные единицы. В основе этой модели лежит использование социально ориентированных организаций, которые привлекают студенческую молодежь и школьников на добровольческих началах для ухода, организации досуговой деятельности граждан старшего возраста.

Две модели объединены общими подходами:

- поступление в них без академических испытаний;
- объем неформального обучения превышает объем формального обучения;
- в обучении используются дистанционные технологии.

Данные подходы создают большие возможности для вовлечения студенческой молодежи и школьников в проекты с участием граждан старшего возраста и обладают необходимым профилактическим потенциалом.

Международная практика реализации концепции «образования в течение жизни» (lifelong education) с вовлечением студенческой молодежи и школьников реализуется тремя способами (далее – Концепция lifelong education):

1. Совмещение с основной учебной деятельностью. Данный способ реализации Концепции lifelong education осуществляется как долгосрочный проект на возмездной или безвозмездной основе. Студенческая молодежь и старшие школьники реализуют свои проекты без отрыва от учебы, чтобы приобрести опыт, в рамках собственных учебных исследований для реализации идеи наставничества и обеспечения связи между поколениями. Организации социальной ориентации помогают студенческой молодежи и школьникам, занимающимся подобной деятельностью, оплатить проживание в студенческих городках или часть текущего и дальнейшего обучения в образовательной организации.

2. Сочетание образования с регулярными, но краткосрочными волонтерскими сессиями. В данном случае студенческая молодежь и школьники вовлекаются в проектную деятельность с участием граждан старшего возраста на каникулах или в другое свободное время.

3. Дискретный подход. Студенческая молодежь и школьники вовлекаются в реализацию проектов с участием граждан старшего возраста в особо значимые праздники государственного или религиозного характера – такой подход получил наибольшее распространение в мировой практике.

Направления работы по вовлечению студенческой молодежи и школьников в проекты с участием граждан старшего возраста самые разнообразные и связаны с традициями, менталитетом и социальным заказом государств и территорий.

Например, в США и Германии развивается сеть “adult-schools”, которые ориентированы на социализацию и интеграцию в социум эмигрантов пожилого возраста. Это преимущественно курсы: английский (немецкий) как второй язык, курсы вождения, компьютерные и IT-курсы, художественные курсы, изучение основ налогообложения и законодательства, курсы по рукоделию, фитнес-курсы, кулинарные курсы, танцевальные курсы, курсы мировой и национальной политики. Как правило, это не только проектно-образовательные площадки или коворкинг-про-

странства, но и площадки общения по интересам, где неформальные структуры и традиции обычно превалируют над формальными. В основании этого вида образования лежит обучение тем или иным бытовым, профессиональным, полупрофессиональным, любительским и пользовательским навыкам, где студенческая молодежь и школьники в полной мере проявляют свои проектные навыки и замыслы [86].

Изучение международного опыта вовлечения студенческой молодежи и школьников в проекты с участием граждан старшего возраста показало наличие активного опыта деятельности при реализации концепции «возобновляемого образования» (resuranteducation), которая представляет формальное образование пожилых граждан. Это преимущественно дневное образование, организованное студентами-волонтерами и индивидуальное образование в «течение жизни» (in a recurring way), организованное молодыми тьюторами [57].

Европейская комиссия в конце XX века проявила инициативу “SOCRATES” – образовательная деятельность по трем направлениям:

- Comenius – для школьного образования;
- Erasmus – для университетского образования;
- “Grundtvig” (Грундтвиг) – для образования граждан старшего возраста. Данную образовательную инициативу поддержали 30 стран – участниц Евросоюза [16].

В основание программы образования граждан старшего возраста, в которой реализовано право студенческой молодежи и школьников на самореализацию, социализацию и профилактику асоциального поведения, положено изучение основ налогообложения и банковского дела, иностранных языков, компьютера, возможностей Интернета, современных девайсов, культурологии и др.

Реализация проекта “Grundtvig” принесла странам – участникам Евросоюза многоаспектные результаты – удовлетворение потребностей личности, государства и экономики.

Для студенческой молодежи и школьников это послужило стимулом для проявления инициативы в решении социально значимых проблем соотечественников, развития опыта взаимодействия с гражданами старшего возраста, укрепления связи между поколениями и обеспечения преемственности; создало условия для творческой самореализации и гражданского становления; усилило мероприятия по устранению и предупреждению асоциального поведения.

Участие в проекте “Grundtvig” молодежи и школьников способствовало социализации, усилило мотивацию к дальнейшему профессиональному развитию, приумножило социально-коммуникационные навыки и дало возможность лучше понимать векторы современного развития стран и мира, культур и традиций [26].

“Grundtvig” как модель открытого образования для граждан старшего возраста обеспечена кооперацией ряда организаций: образовательных центров, предприятий, университетов, колледжей, неправительственных социально ориентированных организаций.

Своеобразным продолжением “Grundtvig» послужил Мадридский международный план действий по проблемам старения (далее – ММПДС), который был принят странами-участницами (40 стран) в 2002 г. Механизмы, принципы, подходы, формы предложенного плана страны-участницы выбирали самостоятельно. План задавал 10 обязательных элементов интеграции граждан пожилого возраста, которые должны быть исполнены в обязательном порядке:

- гармонизация общества и экономики с демографическими сдвигами для построения доступного общества граждан всех возрастов;
- обеспечение полной интеграции граждан всех возрастов в общественную жизнь страны;
- содействие устойчивому экономическому развитию в ответ на демографические общемировые вызовы старения населения;
- внедрение механизмов социальных гарантий с учетом демографических изменений и социально-экономических последствий;
- обеспечение рынка труда адаптивными механизмами, позволяющими реагировать на последствия старения населения;
- содействие выработке системы непрерывного обучения, гибко реагирующей на меняющиеся экономические, социальные и демографические условия;
- обеспечение качества жизни в любом возрасте и сохранение самостоятельности, здоровья и благосостояния;
- учет гендерных факторов в стареющем обществе для обеспечения преемственности поколений и исторического наследия;
- оказание поддержки семьям, ухаживающим за пожилыми людьми, укрепление солидарности между разными поколениями и в рамках каждого поколения;

- содействие сотрудничеству и сотворчеству между разными поколениями [26].

Примерами реализации данного плана явился проект «Общественные инициативы» (Civic Ventures – <http://www.civicventures.org/>). Проект был организован в 1998 г. и действует на постоянной основе. Его цель: профилактика отклоняющегося поведения среди молодежи через вовлечение в проектную деятельность по оказанию помощи людям старшего поколения в обретении возможности возобновления активного участия в экономической и общественной жизни страны путем реализации нескольких широкомасштабных мероприятий. Приведем примеры наиболее успешных подпроектов.

Подпроект «Новая карьера» (Encorecareers – <http://www.encore.org/>) – это информационный портал для граждан старшего возраста, которые хотят продолжить свою трудовую деятельность. Студенческая молодежь и школьники реализуют функцию волонтеров и обеспечивают индивидуальное сопровождение гражданам старшего возраста. Граждане старшего возраста получают сведения для трудоустройства с учетом профессиональных качеств, личных наклонностей, финансовых интересов и возможностей.

Подпроект «Достойная награда» (The Purpose Prize – <http://www.purposeprize.org/>) – призван стимулировать активную деятельность частных лиц, занимающихся реализацией социальных инновационных проектов и изыскивающих новые возможности для решения глобальных проблем (экология, энергетика, борьба с бедностью и др.). Организация подобной проектной деятельности среди граждан старшего возраста, позволяет не только реализовать социальные инновации, создающие общественно-социальные блага, но и получить денежные вознаграждения. Студенческая молодежь и школьники в реализации данных проектов выполняют функцию тьюторов и коучей.

Подпроект «Объединение наставников» (Experience Corps – <http://www.experiencecorps.org/>) – информационный портал, объединяющий преподавателей, воспитателей и наставников в возрасте старше 55 лет, готовых оказать практическую помощь в обучении и формировании практических трудовых навыков школьников. Это своеобразное взаимообучение представителей разных поколений. Ежегодно проект охватывает более 2000 опытных педагогов и наставников, которые активно участвуют в обучении более 20 000 школьников и студентов.

Подпрограмма «Гранты для получения новой профессии» (Encore Career Community College Grants – <http://www.civicventures.org/communitycolleges/>) – призвана оказать стимулирующее действие на местное сообщество, служить основой дальнейшего поощрения местных колледжей (8 грантов по 25 000 долл.). Гранты получают образовательные организации, участвующие в переподготовке специалистов в возрасте старше 50 лет. Таким образом, предоставляются более широкие возможности для граждан старшего возраста в получении дополнительного образования, позволяющего найти работу по новой специальности. Студенческая молодежь и школьники разрабатывают данные программы и реализуют их на базе образовательных организаций, в которых проходят обучение.

Подпроект «Следующий период» (The Next Chapter – <http://www.civicventures.org/nextchapter/overview.cfm>) – призван оказать персонифицированную помощь, профориентационное сопровождение граждан старшего поколения при подборе приемлемых занятий во второй половине жизненного пути (общественно полезная работа на добровольной или платной основе, предпринимательство, кооперация, просветительская деятельность). Реализация программы позволяет сфокусировать усилия граждан старшего возраста на активной социально-экономической деятельности в интересах местных сообществ [85], а студенческой молодежи и школьникам – включиться в социально активную и значимую деятельность.

При реализации *подпроектов* выполняются основные социальные принципы:

- обеспечение независимой, достойной и целеустремленной жизни;
- повышение качества жизни;
- привлечение к общественно полезной деятельности;
- обеспечение гражданской солидарности общества.

В табл. 1.1 дополнительно представлен краткий обзор практик зарубежных стран, имеющих лучшие практики в области вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, различными объединениями и организациями [26].

Таблица 1.1

Сравнительная характеристика международного опыта
вовлечения студенческой молодежи и школьников
в проектную деятельность,
направленную на профилактику асоциального поведения,
различными объединениями и организациями

Основные цели и задачи	Механизмы	Модели	Направления работы
Соединённые Штаты Америки (англ. United Stay of America)			
Удовлетворение потребностей в обеспечении независимой, достойной и целеустремленной жизни Удовлетворение потребностей в повышении качества жизни Привлечение к общественно полезной деятельности	Рефлексии Самостроительства Социокультурные Импринтинга Идентификации (подражания) Эмпатии Кооперации Геронтологии	Континентальная модель, в которой университеты образуются как структура на базе других образовательных учреждений и организаций «Детский сад для пенсионеров» «Волонтер» «Наставничество» «Новая карьера»	Моделирование Бизнес География Культура Языки История страны и малых народностей IT-технологии Рукоделие Вождение Психология Спорт Общественно полезная деятельность Мода Сельское хозяйство Агрономия Основы законодательства Вождение Курсы по ЗОЖ

Продолжение табл. 1.1

Основные цели и задачи	Механизмы	Модели	Направления работы
Федеративная Республика Германия (нем. Bundesrepublik Deutschland)			
Удовлетворение потребности личности в самореализации и самосовершенствовании Удовлетворение общества в формировании социально активной и адаптирующейся к реалиям жизни личности Удовлетворение запросов экономики в подготовке компетентного, эффективного работника Обеспечение связи между поколениями	Социокультурные Анализа Понимания Мотивационные Субкультурности Институциональные Копирования Социального оценивания Социального контроля Освоения социальных ролей Импринтинга Смыслообразования Геронтологии	Модели адаптации к новым условиям жизни эмигрантов «Кружковая» «Клубная»	Социальная геронтология Социология Воспитательное дело Психология Философия Теология Основы иностранного языка Культурология Основы законодательства страны Основы налогообложения История Современная история Культура Германии Вожделение Курсы по рукоделию Курсы по мелкому ремонту Курсы ведения домашнего хозяйства Безопасность жизни

Продолжение табл. 1.1

Основные цели и задачи	Механизмы	Модели	Направления работы
Республика Польша (<i>польск.</i> Rzeczpospolita Polska)			
Профилактика старения Постоянное самосовершенствование и самообразование Подготовка к новому социальному статусу Подготовка к общественной деятельности (участие в благотворительных акциях)	Стилизированный механизм Субкультурности Зеркальный Освоения социальных ролей Сопричастности Геронтологии	Модель постоянно действующего отдельного учреждения, финансирование которого осуществляется за счет государства «Волонтер» «Клубное пространство» «Досуговое пространство»	Танцы Укрепляющая гимнастика Психология Философия Досуг География Культурология Ведение сельского хозяйства Садоводство Основы предпринимательства Домоводство Архитектура Курсы ЗОЖ
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (<i>англ.</i> The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland)			
Удовлетворение потребностей личности, общества, экономики	Социокультурные Импринтинга Смыслообразования Анализа Понимания Мотивационные Сотрудничества Геронтологии	Британская модель, в которой университеты рассматриваются как отдельная структурная единица «Самостоятельный гражданин» «Тьютор»	Кино Философия История История искусства Античная история Литература Модернизм в искусстве Музыка

Продолжение табл. 1.1

Основные цели и задачи	Механизмы	Модели	Направления работы
		Отличают дипломное, постдипломное, недипломное (ориентированное на совершенствование профессиональных компетенций, продолжение дальнейшей деятельности) образование	Религиоведение Рисунок IT-технологии Рукоделие Фитнес-курсы Кулинарные курсы Танцевальные курсы Курсы мировой и национальной политики – для «черноморских пикейных жилетов» Споты общения, группировки по интересам, где неформальные структуры и традиции обычно преобладают над формальными полупрофессиональным, любительским и пользовательским навыкам
Страны Скандинавии (<i>норв.</i> Skandinavia)			
Удовлетворение потребностей личности, общества, экономики	Социокультурные Импринтинга Смыслообразования	«Тьютор» «Наставничество»	Педагогика Психология Психоанализ Математика

Окончание табл. 1.1

Основные цели и задачи	Механизмы	Модели	Направления работы
	Анализа Понимания Мотиваци- онные Рефлексии Зеркальные Доброволь- чества Кооперации Андрагогики Геронтологии	«Клубная»	Искусство Лингвистика Иностранные языки Театроведение Градострои- тельство Домоводство Рукоделие Досуговые программы География мира Вожделение Основы законо- дательства Природоведение

В заключение необходимо отметить, что международный опыт вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения различными объединениями и организациями, имеет достаточно проработанные эффективные механизмы, которые требуют более тщательного изучения и осмысления применительно к России.

В первую очередь, интересны практические эффекты, являющиеся результатом проектов студенческой молодежи и школьников с привлечением граждан пожилого возраста. Например, заслуживает внимание реализация идеи «двустороннего» наставничества и передача опыта гражданами старшего возраста молодым специалистам в различных сферах социально-экономической деятельности.

1.2. Отечественный опыт вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения организациями высшего, среднего профессионального, среднего общего образования, дополнительного образования и социальной защиты

Методическое пособие посвящено разработке и реализации модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, поэтому существует необходимость описания имеющегося отечественного опыта вовлечения молодежи в проектную деятельность с профилактической целью.

Проектная деятельность – это инновационная деятельность, предполагающая преобразование реальности и содержащая следующие компоненты: анализ проблемы; постановку цели; выбор средств ее достижения; поиск и обработку информации, ее анализ и синтез; оценку полученных результатов и выводов.

Поговорим о достоинствах включения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность.

Выбор темы нового проекта или уже существующего проекта для участия молодой человек осуществляет на основе собственных интересов. Такой осознанный выбор создает высокую мотивацию, необходимую для работы над проектом. Также в условиях проектной деятельности происходит развитие творческого и критического мышления у молодежи, чему способствует желание создать интересный, качественно новый проект. Неотъемлемой частью подготовки проекта является консультирование с руководителем проекта (наставником). Общение с авторитетным взрослым в процессе совместной деятельности является ценным для старших подростков и юношей в силу их возрастных особенностей, поэтому проектная деятельность, выполняемая под руководством авторитетного наставника, оказывает большое влияние на развитие и социализацию личности.

В отечественной педагогике имеется достаточно опыта использования проектной деятельности для профилактики асоциального и антисоциального поведения.

В начале XX века, когда особо наблюдался рост асоциального поведения в молодежной среде, появляются первые серьезные попытки профилактики и коррекции асоциального и антисоци-

ального поведения. Нам кажется уместным описать положительный опыт С.Т. Шацкого и В.Н. Сорока-Росинского.

С.Т. Шацкий, основатель средового подхода в педагогике, заметил, что проблема роста асоциального поведения в молодежной среде связана с тем, что молодежь в свободное время предоставлена сама себе, и ее главным учителем является улица [81]. Решение проблемы он видел в создании учреждения, занимающегося организацией досуга молодежи, так появились общества «Сетлемент», «Детский труд и отдых» и колония «Бодрая жизнь».

Большое место в педагогической системе С.Т. Шацкого уделялось проектной деятельности. Внешкольная деятельность в организованных обществах была направлена не только на просвещение молодежи, но и на преобразование окружающей социальной и природной среды. Фактически дети участвовали в различных социальных проектах по благоустройству территории, улучшению условий быта населения. Например, выращенные на пришкольных участках саженцы фруктовых деревьев, огородные культуры разных сортов распространялись среди населения, так обучающиеся выступали пропагандистами передовых аграрных технологий среди крестьян. На базе Первой опытной станции по народному образованию школьники становились участниками просветительских проектов для дошкольников, ставили театральные постановки и организовывали литературные вечера [73].

Методу проектов С.Т. Шацкий придавал большое значение. Преподавая на педагогическом факультете 2-го Московского государственного университета, он старался стимулировать коллективную работу студентов по принципу «метода проектов», считая, что зачеты и экзамены формализуют обучение. Таким образом, он поддерживал исследовательское и самостоятельное начало в учебной работе студентов [81].

Важно отметить, что С.Т. Шацкий таким образом организовывал профилактику асоциального поведения среди рядовой молодежи, не подвергшейся прямому асоциальному влиянию и не демонстрировавшей девиантное поведение.

В.Н. Сорока-Росинский в свою очередь занимался преимущественно ресоциализацией трудной молодежи и профилактикой рецидивов асоциального поведения среди нее. Когда В.Н. Сорока-Росинский возглавил школу для трудновоспитуемых детей имени Ф.М. Достоевского, у него возникла необходимость в перевоспитании содержащихся там девиантных детей. В школе им. Ф.М. Достоевского он реализовал на практике ори-

гинальную систему воспитания трудных детей-сирот, в основе которой лежала идея коррекции психики подростков в процессе развития их творческих способностей.

В.Н. Сорока-Росинский стремился раскрыть творческий потенциал трудных детей через реализацию ими творческих проектов. Одним из таких творческих проектов стало создание ученической прессы.

Однажды он предложил воспитанникам школы выпустить стенную газету «Ученик», но они на его инициативу не обратили внимания. Первый и последний номер этой газеты Виктор Николаевич создал сам, включив в него стихи одного из воспитанников. После выхода «Ученика» среди учащихся началось самовольное создание газет асоциального характера, но В.Н. Сорока-Росинский не растерялся и смог направить энергию подростков в социально приемлемое русло. Издательское дело увлекло воспитанников, появилось множество газет и журналов.

Как отмечал сам В.Н. Сорока-Росинский, развитие ученической прессы оказывало следующее положительное воздействие. Во-первых, в стенных газетах трудновоспитуемые могли реализовать свой творческий потенциал. Во-вторых, издание газет организовывало досуг обучающихся, и у них не оставалось времени на шалости [73].

Еще одним творческим проектом стало совместное с воспитанниками создание собственной театральной студии. Театральная студия выросла из повального увлечения чтением литературных произведений. Сначала школьники просто читали вслух, потом стали декламировать отрывки произведений, а потом стали ставить полноценные театральные постановки. Спектакли ставили не только на русском, но и на немецком языке и не только для себя, на постановки приглашали педагогов, детей из других школ, их родителей и просто любопытствующих.

Так с помощью организации творческой проектной деятельности В.Н. Сорока-Росинскому удалось организовать досуг своих воспитанников, реализовать их творческие способности, развить интерес к литературе и тем самым снизить интерес к асоциальной субкультуре, приверженцами которой были подростки.

Анализируя современный отечественный опыт использования проектной деятельности для профилактики асоциального и антисоциального поведения молодежи, выделим проект «Премьера», созданный С.Ю. Пахомовой.

Театральный проект «Премьера» направлен на социализацию и ресоциализацию трудных подростков и молодежи групп

риска с помощью вовлечения их в публичную театральную деятельность [21]. В рамках проекта «Премьера» функционирует молодежный «Трудный театр».

Актеры «Трудного театра» – «трудные» подростки. Театр организует показы постановок для широкой адресной аудитории (подростки, состоящие на учете в отделах по делам несовершеннолетних, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, внутренних учетах образовательных организаций; многодетные семьи и др.).

В основе их творческой деятельности лежит принцип «равный – равному», который основан на потребности подростков в общении и взаимодействии со сверстниками. Актеры не только выступают перед такими трудными подростками, как они сами, но даже в труппе происходит общение и обмен позитивным опытом между старшими и младшими.

Участие в проекте создает ситуацию успеха и позволяет проявить трудной молодежи свои творческие качества. Возможность показать себя и получить оценку от посторонних людей подталкивает участников программы корректировать свое поведение [21].

Таким образом, С.Ю. Пахомовой удалось через включение в творческую проектную деятельность и приобщение к театральному искусству организовать не только коррекционную, но и профилактическую работу в молодежной среде.

Остановимся подробнее на отечественном опыте по профилактике асоциального поведения среди студенческой молодежи и школьников, когда организуются проектная деятельность с привлечением граждан пожилого возраста.

На наш взгляд, вовлечение студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность с гражданами пожилого возраста обеспечит сохранение памяти предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость; создаст предпосылки для развития стремления обеспечить благополучие и процветание России и ответственного отношения за свою страну перед будущими поколениями; позволит укрепить русскую идентичность, связь между поколениями; обеспечит преемственность.

На пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Союза независимых государств (СНГ) был принят Модельный закон «О просветительской деятельности» (новая редакция от 20 мая 2016 г.), который определяет правовые, организационные и экономические основы просветительской деятельности, принципы государственной политики в сфере про-

светительской деятельности, общие правила функционирования системы просвещения и осуществления этой деятельности [45]. Принятый закон обеспечил нормативно-правовую основу просветительской деятельности, которая в конце XX века набирала популярность на территории Российской Федерации. Как самостоятельная инициатива субъектов территорий возникли «Университеты третьего возраста» в ряде регионов страны.

Пионером просветительской деятельности среди граждан пожилого возраста стал Санкт-Петербург, как неофициальная родина «андрагогики» – теории обучения, раскрывающей специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога. В 2003 году там была создана школа третьего возраста, которая позже получила название «Серебряный возраст». Научную, методическую поддержку университету «Серебряный возраст» оказывал институт образования взрослых Российской академии образования Российской Федерации.

В настоящее время – это Межрегиональный ресурсный центр «Серебряный возраст», фокус деятельности которого направлен на формирование культуры образования пожилых, культуры активности и принятия себя в «серебряном возрасте», с одной стороны, и формирование в обществе позитивного отношения к пожилым как к полноценным участникам жизни социума, способным быть полезным благодаря своему жизненному опыту, в том числе профилактике асоциального поведения среди студенческой молодежи и школьников, с другой стороны. Основные проекты, реализуемые ресурсным центром: «Центр новых возможностей 50+», «Калейдоскоп серебряного волонтерства», «Возраст – здоровью не помеха», «Общение без границ», модульная программа «Новые возможности», «Сети все возрасты покорны», «Активное долголетие: новые возможности», школа «Серебряных волонтеров». Тематику и продолжительность программы студенты университета определяют самостоятельно. Новой вехой развития университета «Серебряный возраст» можно назвать попытки вовлечения в деятельность студенческой молодежи Санкт-Петербурга из университетов: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург», федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский

государственный университет культуры и искусств», федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича» и др. В работе с гражданами старшего возраста используются подходы андрагогики и геронтологии [22].

На базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет» успешно реализован проект, организованный студентами социально-гуманитарного университета совместно со специалистами регионального геронтологического центра для граждан третьего возраста. Проект предусматривал реализацию программ по иностранному языку – чтение, говорение, аудирование, письмо, основы устного и письменного перевода, формирование деловой и коммуникативной компетенции, основанное на темах, связанных с современным бизнесом, и IT-программ для формирования актуальных цифровых компетенций. Дополнительно на базе коворкинг-центра проводились культурно-досуговые мероприятия, приуроченные к значимым событиям и памятным датам. О качестве проводимых проектов говорит тот факт, что информация об этом размещена в крауд-классе проектных решений «Школа лидеров СПО: колледж при вузе» «Лучшие проектные решения выпускников “Школы лидеров СПО” ГИНФО» [11].

Казанский университет третьего возраста действует на основе кооперации ряда заинтересованных организаций: регионального отделения «Союза пенсионеров России» по Республике Татарстан, отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Республике Татарстан, ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» и участия уполномоченного по правам человека в Республике Татарстан. Модель вовлечения студенческой молодежи и школьников в проекты с участием граждан старшего возраста организациями высшего, среднего профессионального образования, организациями дополнительного образования и социальной защиты заслуживает особого пристального изучения, так как ориентирована на использование управленческих методов педагогического, партисипативного и проектного менеджмента, способствующих повышению вовлеченности студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность в целях профилактики асоциального поведения [77].

На основе широкой кооперации развивается «Серебряный университет» ГАОУ ВО МГПУ (далее – «Серебряный университет», МСУ). В открытии МСУ в 2017 г. приняли участие Департамент образования и науки города Москвы, Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы (ДТиСЗН), Московская городская общественная организация пенсионеров, ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов.

Проект «Серебряный университет» получил движение в 2013–2014 гг. после ряда исследований по организации образовательных структур граждан пенсионного возраста в России и других странах мира. Центр образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО представил концепцию, где были сделаны выводы о необходимости изменения образовательной системы с учетом социально-демографических тенденций старения российского общества [37]. Итоговый аналитический документ формулировал идеи:

- увеличение числа людей пенсионного возраста с сохраненным физическим, психическим и интеллектуальным ресурсом станет дополнительным источником развития экономической, социальной сфер;
- определенная управленческая трансформация организации дополнительного образования граждан старшего возраста создаст условия для непрерывного образования;
- реализация идеи наставничества позволит гражданам старшего возраста выполнить свой гуманитарный долг и обеспечить преемственность поколений, будет способствовать профилактике асоциального поведения в молодежной среде.

При организации обучения в «Серебряном университете» были учтены все потребности граждан: территориальная приближенность, бесплатное обучение, широкий набор дополнительных общеразвивающих программ, профессиональных программ, программ профессионального обучения. Перечень дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения выбирался с учетом наличия вакансий в городе Москве, в том числе для граждан пенсионного возраста. В настоящее время «Серебряный университет» представлен работой пяти факультетов: гуманитарный, здоровья и безопасности, культуры и творчества, массовых коммуникаций и информатики, психологический. При обучении граждан старшего возраста используется системно-деятельностный подход, занятия проводятся в основном в форме семинаров, тренингов, мастер-классов.

По инициативе «серебряных студентов» создан клуб «Серебряный волонтер МГПУ», члены которого участвуют в проведении просветительских, образовательных событий для жителей старшего возраста и молодежи Москвы. Для выпускников программ, желающих продолжить оставаться «серебряными студентами», открыты различные клубы по интересам («Лидер», «Мастерская Арины Родионовны», «Time To Speak», «Москва и москвичи», «Пресс-центр МСУ», досуговые мероприятия (здоровье, плавание, фитнес, скандинавская ходьба, шахматы, живопись, танцы, прикладное творчество, экскурсии, школы общения с детьми и подростками).

В табл. 1.2 представлена краткая характеристика вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения организациями высшего, среднего профессионального, среднего общего образования, дополнительного образования и социальной защиты.

Таблица 1.2

Краткая характеристика отечественного опыта
вовлечения студенческой молодежи и школьников
в проектную деятельность, направленную на профилактику
асоциального поведения организациями высшего,
среднего профессионального, среднего общего образования,
дополнительного образования и социальной защиты

Основные цели и задачи	Механизмы	Модели	Направления работы
г. Москва			
Удовлетворение потребности личности в самосовершенствовании и самореализации Удовлетворение общества в формировании социально активной	Рефлексии Самостроительства Социокультурные Эмпатии Взаимодействия (кооперации, сотрудничества)	«Московское долголетие» «Серебряный университет» «Социальная помощь»	Досуговая и общеразвивающая деятельность: ЗОЖ, кружки, рукоделие Творческие лаборатории: вокал, танцы Сценическое искусство

Продолжение табл. 1.2

Основные цели и задачи	Механизмы	Модели	Направления работы
и адаптирующейся к реалиям жизни личности Удовлетворение запросов экономики в подготовке компетентного, эффективного работника в соизмерении с возрастными возможностями Обеспечение связи между поколениями	Социокультурные Смыслообразования Анализа Андрагогики Геронтологии	«Социальное обслуживание» «Пенсионное обеспечение»	Обучающие и общеразвивающие программы дополнительного образования и профессионального обучения: Няня География Культурология Иностранные языки Переводчик Литературоведение География История IT-технологии Финансовая грамотность и др.
г. Санкт-Петербург, Ленинградская область			
Удовлетворение потребности личности в самосовершенствовании и самореализации Удовлетворение общества в формировании социально активной и адаптирующейся к реалиям жизни личности	Рефлексии Самостроительства Социокультурные Эмпатии Взаимодействия (кооперации, сотрудничества) Социокультурные Смыслообразования Анализа	«Серебряный возраст» «Социальная помощь» «Социальное обслуживание» «Пенсионное обеспечение»	Программы дополнительного образования позволяют сформировать историческую компетентность, готовность к выбору и действию, технологическое сознание, экологическую компетентность, открытость для других

Продолжение табл. 1.2

Основные цели и задачи	Механизмы	Модели	Направления работы
Удовлетворение запросов экономики в подготовке компетентного, эффективного работника в соизмерении с возрастными возможностями Обеспечение связи между поколениями, сохранение российской идентичности и формирование активной гражданской позиции	Андрагогики Геронтологии		и восприятие жизни, эстетическую и творческую компетентность, тело и движение, поиски смысла жизни, формирование команд, способных действовать, субъективное ощущение собственной значимости, расширение контактов, защита городских садов и парков, расширение диапазона знаний о жизни пожилых
г. Тюмень, Тюменская область			
Удовлетворение потребности личности в самосовершенствовании Удовлетворение общества в формировании социально активной и адаптирующейся к реалиям жизни личности	Рефлексии Самостроительства Социокультурные Эмпатии Взаимодействия (кооперации, сотрудничества) Социокультурные Смыслообразования Анализа Андрагогики Геронтологии	«Непрерывное образование» «Социальная помощь» «Социальное обслуживание» «Пенсионное обеспечение»	Этика и психология отношений Здоровье Основы правовой культуры Основы информационной культуры Культура Искусство Краеведение Туризм Ведение домашнего хозяйства

Продолжение табл. 1.2

Основные цели и задачи	Механизмы	Модели	Направления работы
г. Казань, Республика Татарстан			
Удовлетворение потребности личности в самосовершенствовании и само-реализации Удовлетворение общества в формировании социально активной и адаптирующей к реалиям жизни личности Удовлетворение запросов в подготовке компетентного, эффективного работника в соизмерении с возрастными возможностями Обеспечение связи между поколениями и сохранение национальных традиций Формирование культуры старения	Рефлексии Самостроительства Социо-культурные Эмпатии Взаимодействия (кооперации, сотрудничества) Социо-культурные Смыслобразования Анализа Андрагогики Геронтологии	«Казанский университет третьего возраста» «Социальная помощь» «Социальное обслуживание» «Пенсионное обеспечение»	Программы дополнительного образования: Фото- и кино-съемка Художественное творчество Экономика Право Философия Психология Татарский и немецкий языки История Экономика Здоровое и долголетие Обустройство сада Дизайн История Казани История религий Танцевальная терапия Музыкальное искусство Финансовая грамотность Основы компьютерной грамотности
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область			
Удовлетворение потребности личности	Рефлексии Самостроительства	«Таганрогский институт	Программы дополнительного образования:

Окончание табл. 1.2

Основные цели и задачи	Механизмы	Модели	Направления работы
в самосовершенствовании и самореализации Удовлетворение общества в формировании социально активной и адаптирующейся к реалиям жизни личности Удовлетворение запросов в подготовке компетентного, эффективного работника в соизмерении с возрастными возможностями Обеспечение связи между поколениями	Социокультурные Эмпатии Взаимодействия (кооперации, сотрудничества) Социокультурные Смыслобразования Анализа Андрагогики Геронтологии	третьего возраста» «Социальная помощь» «Социальное обслуживание» «Пенсионное обеспечение» «Волонтер»	Доступная среда

Обратим внимание, что в последние десятилетия в России появляются различные негосударственные общественные структуры, осуществляющие координацию и согласование действий государственных и общественных организаций. Координационный комитет, созданный на основе Указа Президента Российской Федерации от 5 августа 1991 г., запустил работу Департамента по делам граждан старшего возраста в Министерстве социальной защиты г. Москвы (25 июня 1993 г.). Происходит постоянное объединение усилий государственных и общественных органов по оказанию социальной помощи гражданам пожилого возраста. Например, в 1993 г. подписанные Указания с рекомендациями о совместных действиях органов социальной защиты населения и Службы милосердия Красного Креста повлекли за собой создание обучающих центров по месту жительства граждан пожилого возраста. Медицинские сестры Красного Креста, студенты ме-

дицинских образовательных организаций проводят обучение по уходу за больными, осуществляют несложные лечебные процедуры. Эти центры являются своеобразными координирующими центрами государственной и общественной социальной деятельности.

Социальная защита – это комплекс экономических, социальных и правовых гарантий для граждан пожилого и старческого возраста. Основные принципы данного структурного объединения: адресность, гарантированность, дифференцированность, человеколюбие, милосердие. Основные функции социальной защиты населения: профилактика, поддержка населения, представительство, защита интересов граждан, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации [74].

По мнению А.А. Козлова, с 2006 г. стратегия социальной защиты складывалась из следующих элементов:

- «селекция и удовлетворение» – это мониторинг индивидуальных запросов граждан и последующее их удовлетворение;
- «оптимизация» – это организация условий для оптимизации индивидуальных резервных возможностей человека (количественные и качественные);
- «компенсация» – это организация дополнительных источников сопровождения [74].

Сегодня общество может быть готово к принятию этой стратегии развития социальной защиты, если будут проработаны механизмы, позволяющие консолидировать усилия сторонних организаций как, например, в странах Западной Европы [26].

Интересен пример консолидации усилий разных учреждений и организаций социального обслуживания Ставропольского края, Ульяновской, Кировской областей, Москвы и Санкт-Петербурга, которые предоставляют наибольшие возможности в области профилактики асоциального поведения студенческой молодежи школьников. На базах организаций реализуются программы различной направленности, которые обеспечивают повышение социальной комфортности, выполняют профилактическую функцию. Программы и проекты реализуются в офлайн- и онлайн-форматах. Основные направления предлагаемых программ и проектов: IT-технологии, иностранный язык, финансовая грамотность, здоровье и спорт, профилактика вредных привычек и асоциального образа жизни, волонтерская деятельность, психология, творчество, настольные игры, культура и досуг.

Заслуживает внимание модель вовлечения студенческой молодежи и школьников в проекты с участием граждан старшего возраста организациями высшего, среднего профессионального образования, организациями дополнительного образования и социальной защиты населения ГОАУ «Полярнозоринский комплексный центр социального обслуживания населения» Мурманской области. В работе с гражданами старшего возраста студенческая молодежь особый акцент ставит на «оздоровлении старости», что особенно актуально для граждан старшего возраста Крайнего Севера. Для успешной социальной реабилитации граждан старшего возраста применяют индивидуальный подход к личности, учитывают адресность. С этой целью привлекают студентов и школьников из групп риска для проведения опросов и составления социальных паспортов, разработки приемлемой формы реабилитирующего досуга. Студенты-волонтеры из групп риска и студенты-волонтеры, не входящие в группу риска, организуют деятельность клубов, кружков, используют нетрадиционные формы рекреации граждан старшего возраста: просмотр развлекательных телепередач, участие в массовых досуговых мероприятиях, проведение тематических бесед, встреч, праздников, чаепитий. Социально-реабилитационное отделение для граждан старшего возраста и инвалидов предлагает спектр досуговых программ: кружок «Умелые руки», студия поэзии «Лира», вокальная группа «Зоряночки» и др. [45].

С 2012 г. успешно реализуется социальный проект «Университет третьего возраста», в основу которого заложены принципы сетевого взаимодействия (организации социальной защиты, образовательные организации, некоммерческие общественные организации). Гражданам старшего возраста предоставлен выбор наиболее интересного факультета (факультеты: «Домашняя академия», «Основы компьютерной грамотности» и др.). Результатом реализации таких проектов может служить:

- для граждан старшего возраста – улучшение эмоционального настроения и общего самочувствия;
- для студенческой молодежи – профилактика асоциального поведения.

С 2014 г. обозначенное направление организации усилено проектом «Социальный и виртуальный туризм», которое поддерживается студенческой молодежью региональных образовательных организаций, сотрудниками социальной защиты и благотворительным фондом Кольской атомной электростанции.

Реализация физкультурно-оздоровительного направления позволила в 2014 г. запустить сетевой проект «За здоро-

вьем – на тренажере!», который стал победителем во Всероссийском открытом публичном конкурсе среди общественных и некоммерческих организаций по разработке и реализации социально значимых проектов Государственной корпорации «Росатом» [37].

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что сегодня важной задачей, стоящей перед работниками системы социальной защиты населения России, является внедрение в практическую деятельность как традиционных, так и инновационных технологий, и организационно-управленческих моделей сетевого взаимодействия. Инновационный процесс должен быть комплексным и постоянно совершенствоваться. К сожалению, анализ интернет-источников данных структур показал, что основной технологической задачей социальной работы является выявление социальной проблемы, от характера которой и будет зависеть определение содержания, инструментарий, формы и методы социальной работы, которая выполняется, в своем большинстве, сотрудниками социальной защиты. На наш взгляд, это снижает потенциальные возможности отрасли в оказании качественного сопровождения граждан всех возрастов. Считаем, что инновационные технологии при активной социальной поддержке сторонних заинтересованных организаций могут приобрести массовый характер и послужить основой для общественно-государственного регулирования, стандартизации социальных услуг, стать методом решения реальных социальных проблем. Разработка и реализация социальных проектов с вовлечением студенческой молодежи и школьников, сторонних организаций, с одной стороны, стимулирует поиск новых методов работы, а с другой – позволяет находить дополнительные источники финансирования и партнерства. Социальная значимость вовлечения студенческой молодежи и школьников в просветительскую, образовательную и социальную и работу с гражданами старшего возраста позволяет обеспечить связь между поколениями, оказывает профилактическое действие на асоциальное поведение подростков и молодежи, способствует оживлению социальных контактов.

На рис. 1.1 представлены сайты организаций социальной защиты населения, вовлекающие студенческую молодежь и школьников в социальные, просветительские и образовательные проекты с участием граждан старшего возраста.

Анализ международного и отечественного опыта...

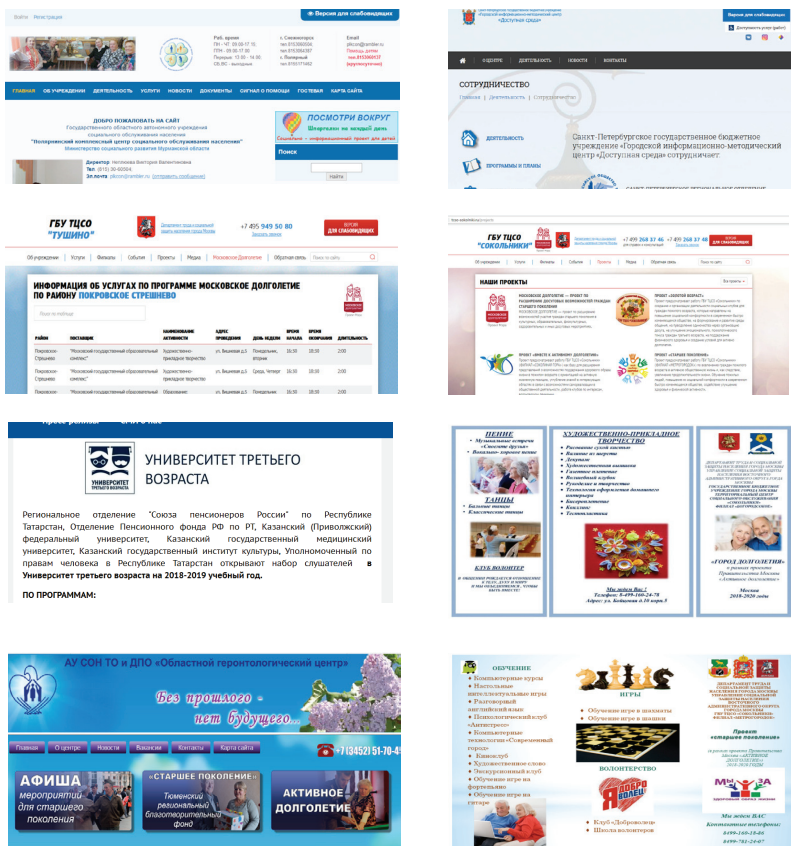


Рис. 1.1. Сайты организаций социальной защиты населения, вовлекающие студенческую молодежь и школьников в социальные, просветительские и образовательные проекты с участием граждан старшего возраста

Проведенный анализ российского опыта вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения организациями высшего, среднего профессионального, среднего общего образования, дополнительного образования и социальной защиты, позволяет констатировать, что в Российской Федерации имеется опыт обозначенной деятельности, хотя нельзя сказать, что он достаточно разработан, так как:

- отработаны механизмы привлечения к обозначенной деятельности только высококвалифицированных специалистов;
- нет масштабированного релевантного опыта вовлечения других групп населения страны или он носит фрагментарный, несистемный характер;
- механизмы кооперации организаций высшего, среднего профессионального образования, организаций дополнительного образования и социальной защиты дискретны.

По данным статистики, 37% граждан старшего возраста готовы взаимодействовать со студенческой молодежью и школьниками как в очной форме, так и заочно, с применением дистанционных технологий.

Студенческая молодежь, в свою очередь, традиционно в общественном сознании рассматривается как важный элемент перемен. Молодежь характеризует высокая степень мобильности, высокая степень адаптации к изменяющимся условиям, стремление к максимальному проявлению сил, общая эрудиция, широкие познавательные интересы. Эти характеристики признаются гражданами старшего возраста, которые возлагают надежды на молодежь в преодолении тех пробелов в знаниях, которые образовались в связи с бурным развитием информационного общества (по результатам опроса обучающихся граждан старшего возраста 89% респондентов желают, чтобы в проведении занятий принимала участие студенческая молодежь и старшие школьники) и которые готовы передать накопленный социальный опыт.

При становлении демократического общества, готового сохранять традиции прошлого, большое значение представляет опыт граждан старшего возраста, их мысли и размышления, интеллектуальное и духовное наследие, которым они могут поделиться с проходящим этапы становления и социализации молодым поколением [52].

Объективные предпосылки, вызванные развитием социальной и гражданской зрелости общества, задают тренды на вовлечение студенческой молодежи и школьников в проекты с гражданами старшего возраста, с целью профилактики асоциального поведения в молодежной среде. Это актуализирует необходимость разработки модели. Прежде чем приступить к ее разработке, мы должны выделить эффективные практики и на основе полученных данных разработать модель вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения.

1.3. Эффективные практики вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность

Целью данного параграфа является рассмотрение эффективных практик вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста. Для достижения поставленной цели целесообразным представляется:

- во-первых, проанализировать основные положения, где проектная деятельность выступает условием и средством формирования проектных компетенций студенческой молодежи и школьников при реализации проектов, в том числе с участием граждан старшего возраста;
- во-вторых, рассмотреть роль проектной технологии в управлении вовлечением студенческой молодежи и школьников в проекты, в том числе с участием граждан старшего возраста;
- в-третьих, изучить имеющиеся модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проекты, в том числе с участием граждан старшего возраста, и сравнить их эффективность.

Согласно первой позиции, проектная деятельность как особый вид профессионально-педагогической и социальной деятельности описывается в работах некоторых авторов. Исследователи И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская [27] подробно представляют систему проектной деятельности через описание областей, видов и актуальных проблем в сфере современного образования, в том числе образования взрослых и пожилых людей. Авторы раскрывают природу, логику и содержание просветительского, образовательного, социально-педагогического, психолого-педагогического проектирования.

Конкурсная проектная деятельность как условие всестороннего развития личности и коллектива представлена в работах Е.В. Ломтевой [38]. Автором разработаны и внедрены в практику организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность участия личности и коллектива в конкурсной проектной деятельности. Совокупность разработанных и экспериментально проверенных условий обширна: развитие проектной, психолого-педагогической, отраслевой компетентностей субъектов; вовлеченность в управление и реализацию проектов.

Исследователь К.Г. Кязимов отмечает важность связи между проектной деятельностью и геронтообразованием в контексте развития геронтокультуры граждан всех возрастных групп. Автор отмечает особенность проектной деятельности молодежи и граждан пенсионного возраста, обосновывая применение различных видов проектной деятельности на искоренение асоциального поведения среди подростков и молодежи [83]. Представленная рамочная модель геронтообразования, по мнению исследователя, может стать неотъемлемой частью всех уровней и видов профессионального образования и обучения и быть интегрирована в формальную и неформальную образовательную систему за счет широкого использования механизмов проектной деятельности и кооперации.

Исследователь Н.В. Топилина рассматривает широкий контекст феномена «проектной культуры» как основания готовности субъекта к инновационной деятельности в целом [75]. Ведущей идеей авторской концепции являются педагогические условия ее формирования в высшей педагогической образовательной организации. Проектная культура рассматривается как составная часть профессиональной культуры субъекта и основа его готовности к деятельности.

В работе И.С. Криштофик доказано влияние проектной деятельности на становление нравственно-волевых черт характера субъекта, что является важным в контексте темы работы [30]. Автор проверил тот факт, что реализация проекта обладает рядом особенностей, отвечающих требованию «автодидактизма»: внутренняя мотивация субъектов, поисковая активность, воображение, критическое мышление, воля, самостоятельность, которые приводят в конечном итоге к самообразованию и самообучению. Отмечен положительный феномен «деятельностной кооперации членов проектной группы», который приводит к объективной рефлексии и развивает самооценку всех участников проекта и оказывает положительное воздействие на молодежь, склонную к проявлению асоциального поведения.

В целом можно отметить, что в научных источниках проект и проектная деятельность признаются как средство развития профессионально-личностных качеств субъекта, является профилактической мерой. В исследованиях представлена структура и содержание проектной деятельности, алгоритм разработки и реализации проектов, критериальный аппарат оценки продуктов проектной деятельности, методология организации проектной деятельности и реализации проектов. Однако в исследованиях

не рассматривается целостный процесс управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, в том числе с привлечением граждан пожилого возраста.

Анализ исследований, согласно второй позиции, где актуализируется роль проектной технологии в управлении вовлечением студенческой молодежи и школьников в проекты с участием граждан старшего возраста как способа решения проблем геронтологического образования и преемственности между поколениями, описан в работе Т.Г. Волченковой [10]. Автором определена сущность и оптимальные приемы управления проектами в инновационной общеобразовательной организации. Следует отметить широкий спектр организационно-педагогических условий, выделенных автором, повышающих эффективность управления образовательными и социальными проектами, образовательными событиями, среди которых:

- соблюдение личностно-ориентированного подхода к образованию;
- соблюдение стиля управления, включающего повышение управленческой культуры, профессиональной компетентности субъектов;
- разработанная для каждого проекта модель и механизмы ее реализации, учитывающие изменения в организационной структуре и содержании образования;
- система мотивации и стимулирования участников проекта;
- профилактика асоциального поведения среди участников проекта;
- педагогический менеджмент как наиболее универсальный управленческий метод;
- качественные изменения самоактуализации всех участников проектной деятельности;
- направленность каждого проекта на реализацию стратегического плана развития организации;
- уникальность и ограниченная протяженность каждого проекта во времени с определенным началом и сроком окончания [10].

Анализ выдвигаемых условий дает основание утверждать, что проект носит созидательный характер и имеет основания выступать средством решения стоящих перед нами задач.

В литературе описан практический опыт реализации проектов с помощью проектных групп, состоящих из разных субъектов

(социальные работники, преподаватели, медицинские работники, учащиеся, студенческая молодежь и др.). Группы служат примером использования демократических, коллегиальных методов управления реализацией проектов и являются гибкими организационными структурами.

Однако в отсутствие научных разработок по данному вопросу использование проектной технологии в практике происходит на основе стихийно складывающегося опыта, в котором наилучшие решения находятся с помощью метода проб и ошибок.

По-третьему вопросу в исследованиях отечественных авторов выделены модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста. Анализ качественного и количественного представления моделей вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность позволяет констатировать следующее:

- идет поиск и обоснование условий эффективного управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста;
- в настоящее время не разработаны технология и условия управления вовлеченностью студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность с целью становления субъектной позиции его участников, разностороннего развития и профилактики асоциального поведения;
- любой процесс управления требует поэтапного осуществления, который проектируется через программу или технологию управления;
- имеющийся опыт может стать базой для разработки новых подходов проектирования модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста.

Анализ результатов моделей вовлечения студенческой молодежи и школьников в проекты с участием граждан старшего возраста представлен в сравнительной табл. 1.3.

Таблица 1.3

Модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проекты с участием граждан старшего возраста

Модель	Описание модели
	Субъекты модели: студенты, граждане старшего возраста. Структурные элементы модели: организация обучения, механизмы привлечения, организация открытого образования, образовательные программы, просветительская работа
	Субъекты модели: студенты, граждане старшего возраста. Структурные элементы модели: организация обучения, механизмы привлечения, организация открытого образования, образовательные программы, просветительская работа
	Субъекты модели: студенты, лица старшего возраста. Структурные элементы модели: мотивационный блок, организационный блок, технологический блок, содержательный блок, вовлечение студентов в просветительскую работу с гражданами старшего возраста

Вывод

Анализ современной психолого-педагогической литературы, диссертационных исследований, данных из открытых интернет-источников, содержания отчетов и самоотчетов, аналитической документации образовательных организаций и организаций социальной защиты населения позволяет сделать вывод, что моделирование процессов вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, имеет ряд упущений:

- субъектом постановки проектных целей и задач является чаще всего организатор деятельности;
- вовлеченность (вовлечение) студенческой молодежи и школьников в данный процесс не рассматривается как результат управления;
- структура и содержание проектов отражает недостаточный уровень знаний в области осуществления проектной деятельности, так как не рассматриваются механизмы сертификации как профилактический механизм.

Кроме этого следует отметить, что студент (школьник), в отличие от инженера, конструктора, архитектора, не является профессиональным проектировщиком и в большинстве случаев не знаком с основами разработки проектов. Студент (школьник) также не имеет квалификацию педагога или преподавателя и поэтому не владеет технологиями работы с обучающимися, в частности, – со взрослым населением. В связи с этим на всех этапах разработки и реализации проектов возникает ряд проблем как деятельностного, так и личностного характера. Одной из ключевых проблем управления вовлеченностью студенческой молодежи и школьников в проекты с участием граждан старшего возраста выступает недостаточный уровень знаний для осуществления разработки и реализации проектов. В подавляющем большинстве случаев студенческая молодежь и школьники испытывают потребность:

- на нулевом этапе – в мотивации, особенно субъекты склонные к асоциальному поведению;
- на этапе подготовки – в научном руководстве подготовки, представления проекта;
- на этапе реализации – в обучении психолого-педагогическим основам работы с гражданами старшего возраста.

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что в педагогической теории и практике накоплен значительный

опыт по решению проблем вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения. Однако по-прежнему остается неразрешенным ряд проблем, требующих особого внимания: проблема недостаточного вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, в том числе с участием граждан старшего возраста и слабо проработанные механизмы управления.

В целом анализ международного и отечественного опыта вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, позволил выделить практики (основные цели и задачи, механизмы, модели, направления работы), которые важно учитывать при разработке и апробации модели относительно социальных запросов Российской Федерации в целом и Москвы как мегаполиса, имеющего в своей составляющей богатые менталитарные и культурно-исторические традиции.

Ссылки на источники в главе 1 «Анализ международного и отечественного опыта вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения», указаны согласно нумерации источников в разделе Список использованных источников и литературы.

7. *Беличева С.А.* Основы превентивной психологии [Текст]. М.: Ред.-изд. центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994. 221 с.
10. *Волченкова Т.Г.* Управление образовательными проектами в инновационной общеобразовательной школе (на материалах города Екатеринбурга) [Текст]: Автореф. ... дис. канд. пед. наук. М., 2014. 26 с.
11. ГИНФО // Сайт ГИНФО [Электронный ресурс]. URL: <http://ginfo-edu.org/news/912/> (дата обращения 03.06.2019).
12. Демографический прогноз до 2035 года // Сайт Федеральной службы государственной статистики. 2017 [Электронный ресурс]. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (дата обращения 05.05.2019).
20. Диалог поколений: социальный проект // Портал Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/konkurs/ya-Naugan>, G. (2011) Project Management Fundamentals: Key Concepts and Methodology. Management Concepts Publishing. 568 p.
21. Драматург-оркестр и хулиганы на сцене: как ростовский «Трудный театр» помогает проблемным подросткам. Ростов н/Д онлайн 161.ru.

- [Электронный ресурс]. URL: <https://161.ru/text/gorod/69509913/> (дата обращения 21.10.2020).
22. *Ермак Н.А.* Педагогическая поддержка людей пожилого возраста в геронтообразовании. Ростов н/Д, 2007. 230 с.
 23. *Змановская Е.В.* Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. [Текст]. М.: Академия, 2008. 287 с.
 25. *Ильин Е.П.* Психология агрессивного поведения. СПб.: Питер, 2014. 368 с.
 26. *Ключарев Г.А.* Непрерывное образование в политическом и экономическом аспекте. М., 2018. 400 с.
 27. *Колесникова И.А.* Педагогическое проектирование [Текст]: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. М.: Академия, 2015. 288 с.
 28. *Ковалева А.И., Перинская Н.А.* Ресоциализация // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 1. С. 297–300.
 30. *Криштофик И.С.* Становление нравственно-волевых черт характера будущего учителя в проектной деятельности [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2009. 27 с.
 31. *Крылов А.А.* Психология [Текст]: Учебник. М.: Проспект, 2004. 583 с.
 33. *Латышина Д.И.* История педагогики. [Текст]: Учебник. М.: Гардарики, 2005. 603 с.
 38. *Ломтева Е.В.* Конкурсная проектная деятельность как условие развития педагогического коллектива колледжа [Текст]: Дис. канд. пед. наук. М., 2009. 176 с.
 35. *Лебон Г.* Психология народов и масс [Текст]. М.: Академический проспект, 2016. 239 с.
 36. *Левашова Е.Л.* Типология молодежных субкультур в современном российском обществе [Текст]. Санкт-Петербург: Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. 2012. № 150. С. 147–152.
 43. Методический журнал // Сайт ГОАУ «Полярнозоринский комплексный центр социального обслуживания населения» [Электронный ресурс]. URL: http://kcsopnz.ucoz.ru/load/metodicheskij_zhurnal_quot_sputnik_quot/6 (дата обращения 23.06.2019).
 44. *Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П.* Большой психологический словарь [Текст]. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 666 с.
 47. *Мудрик А.В.* Социальная педагогика. [Текст]: Монография. М.: Издат. центр «Академия», 2014. 240 с.
 48. Народное образование // Сайт Народное образование [Электронный ресурс]. URL: <https://narodirossii.ru/?p=16400> (дата обращения 14.06.2019).
 55. *Петровский А.В.* Личность. Деятельность. Коллектив [Текст]. М., 2012. 255 с.

57. *Пискунов А.И.* Хрестоматия по истории педагогики. [Текст]. М.: ТЦ Сфера, 2007. 560 с.
59. Проект «Премьера» // Сайт гуманитарной инициативы «Поколение Лекс» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lexproject.org/proekt-premera> (дата обращения 21.10.2020).
63. *Садовский В.Н.* Основания общей теории систем: Логико-методологический анализ [Текст]. М.: Наука, 2004. 279 с.
64. Сайт CYBERLENINKA // «Молодежная проблематика и подходы к определению понятия «молодежь» в социологии» [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-problematika-i-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-molodezh-v-sotsiologii> (дата обращения 01.06.2019).
66. Сайт Минтруд России // «Распоряжение Правительства РФ №164-р от 5 февраля 2016 г.» [Электронный ресурс]. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/government/173> (дата обращения 21.06.2019).
67. Сайт Московская школа конфликтологии // «Вызовы современного мира: конфликты и развитие» [Электронный ресурс]. URL: <http://conflictmanagement.ru/vyizovyi-sovremennogo-mira-konflikty-i-razvitie> (дата обращения 17.06.2019).
69. *Салахова В.Б., Лобжанидзе А.А., Гончарова Е.М.* Географические факторы динамики преступности несовершеннолетних в России [Текст].
72. *Сидорчук Т.А.* Образовательные программы для пожилых людей // Известия Саратовского университета. 2013 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-programmy-dlya-pozhilyh-lyudey> (дата обращения 14.06.2019).
73. *Сорока-Росинский В.Н.* Педагогические сочинения [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. А.Т. Губко. М.: Педагогика, 1991. 240 с.
74. Социальная защита населения // Сайт Социальная защита Русской православной церкви [Электронный ресурс]. URL: http://social-orthodox.info/3_2.htm (дата обращения 23.06.2019).
76. *Третьяков П.И.* Адаптивное управление педагогическими системами [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.И. Третьяков, С.Н. Митин, Н.Н. Бояринцева; под ред. П.И. Третьякова. М.: Академия, 2013. 368 с.
81. *Шацкий С.Т.* Официальный сайт ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» [Электронный ресурс]. URL: <http://mpgu.su/scientists/shatskiy-stanislav-teofilovich/> (дата обращения 21.10.2020).
82. *Штофф В.А.* Роль модели в познании [Текст]. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2003. 128 с.
85. *Naugan G.* Project Management Fundamentals: Key Concepts and Methodology. Management Concepts Publishing. 2011. 568 p.

Глава 2

Разработка модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения

Представить сложную систему управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения на различных этапах, проанализировать и спрогнозировать влияние изменений организационно-педагогических условий на результат управленческой деятельности можно с помощью моделирования.

Моделирование – это метод познания, который исследователи используют в управлении образовательными системами [8, 34, 48]. Мы рассматриваем моделирование как «мысленно представляемую или материально реализованную систему, которая отображает или воспроизводит объект исследования... это дает нам новую информацию об объекте исследования» [82]. На основе анализа теоретических и практических разработок моделирования педагогических систем, проведенных В.Г. Афанасьевым, А.Н. Дахиным, В.А. Штоффом и др. [5, 18, 82], можно сделать выводы:

- моделирование в современной педагогике является одним из наиболее эффективных способов научного выполнения комплекса педагогических задач, в том числе по профилактике асоциального поведения среди студенческой молодежи и школьников;
- моделирование как метод научного познания получило широкое теоретическое развитие в отечественной дидактике и, следовательно, может быть практически использовано в теории и практике управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения.

В нашей работе модель управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, используется как инструмент исследования, отражающий специфические

свойства в простой и наглядной форме, доступной для системного анализа и материализации имеющихся взаимоотношений между компонентами системы. Цель моделирования заключается в том, чтобы на более простом объекте выявить наиболее существенные факторы, влияющие на эффективность управления сложным процессом вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения.

Анализ теоретических и практических разработок моделирования систем управления (В.С. Лазарев, Л.А. Мокрецова, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.) позволил осуществить конструирование структурно-функциональной модели управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения (рис. 2.1). Выбор структурно-функциональной модели обоснован тем, что данный тип модели позволяет:

- выявить функциональную направленность;
- выявить сущности объекта;
- раскрыть структурные компоненты системы (подсистем).

Среди компонентов управляющей и управляемой подсистем структурно-функциональной модели выделены: целевой, содержательный, структурный, процессуальный, продуктивный и результативный. Наличие указанных компонентов обусловлено структурой управленческой деятельности. Базовыми элементами данной модели выступают: цель, функции управления, содержание деятельности субъектов управления (координатор ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (далее – Российский государственный гуманитарный университет, РГГУ), организационный комитет конкурса (далее – Оргкомитет), руководители проектных команд, проектные команды студенческой молодежи и школьников), критерии эффективности процесса управления. Функциональность модели позволяет определить предназначение каждого элемента структуры и их взаимозависимость, отображение способа поведения моделируемого объекта, который является одной из важнейших сторон сущности системы управления вовлеченностью (вовлечением) студенческой молодежи и школьников (рис. 2.1).

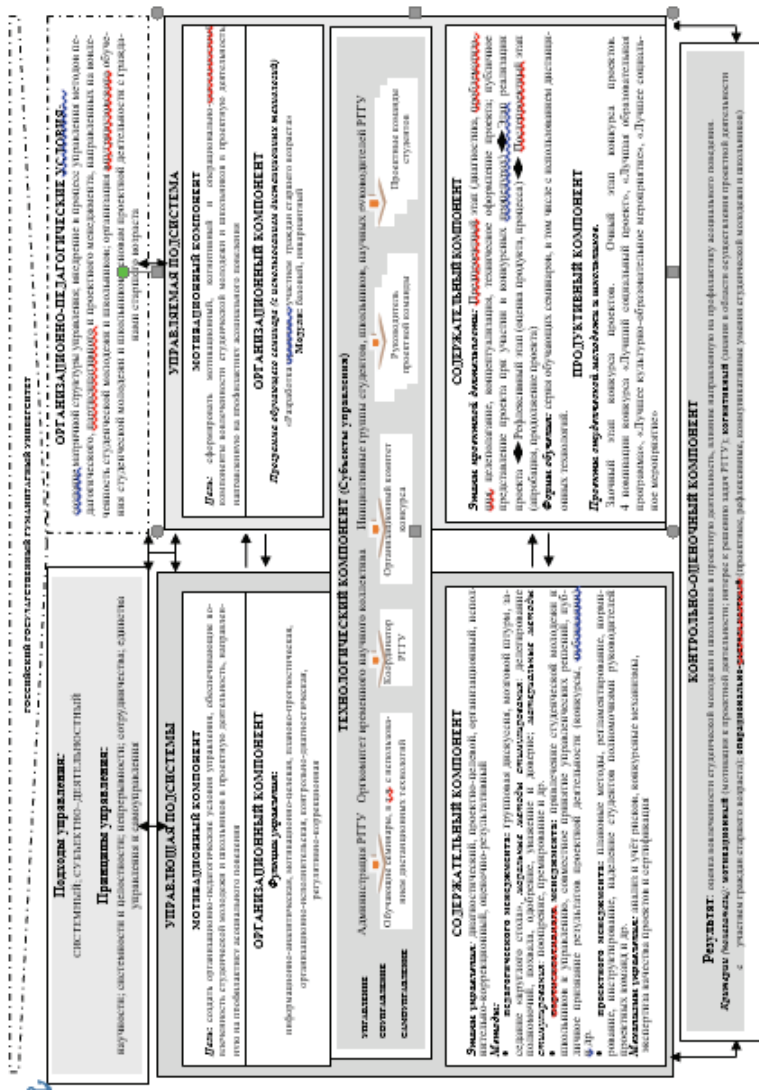


Рис. 2.1. Модель управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения

2.1. Модель управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения

Получение нового знания об изучаемом объекте может дать совокупность подходов, представляющих методологическую основу исследования. В связи с этим рассмотрим выбор подходов как исследовательскую стратегию. В рамках общенаучной методологии и исследовательской стратегии основой модели управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста, направленную на профилактику асоциального поведения, выступают два подхода: системный и субъектно-деятельностный.

Общетеоретические основы системного подхода разработаны Б.Г. Афанасьевым, И.В. Блаубергом, Э.Г. Юдиным и другими учеными [4, 6, 84]. Системный подход выполняет функцию общенаучной основы. С позиции управления процессом вовлечения это позволит рассмотреть объект изучения как целостное образование. Считаем, что целостная система управления процессом может состоять из взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов. Разделяем мнение авторов, что система – это «не просто совокупность единиц (частиц, индивидов), когда каждая единица управляется законами причинно-следственной связи, действует на процесс управления, и представляет совокупность отношений между этими единицами» [63].

В исследовании рассматривается дефиниция «управление», которая обладает свойством системности. Система управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста, направленную на профилактику асоциального поведения, состоит из двух подсистем:

- реализации (управляемая);
- управления (управляющая).

К каждой из подсистем применяется системный подход. Это означает, что обе подсистемы представляют собой сложные системы, состоящие из элементов, субсистем, имеющих границы [4]. Следовательно, каждую из подсистем (управляемую, управляющую) можно рассматривать как единое целое и в то же время

как подсистемы системы управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста, направленную на профилактику асоциального поведения. С позиции системного подхода управление вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста, направленную на профилактику асоциального поведения, рассматривается как многомерная система, состоящая из управляемой и управляющей систем, которые вступают в иное качественное взаимодействие.

Процесс управления вовлечением характеризуют цели, содержание, методы, формы взаимодействия управляющих и управляемых подсистем, достигаемые результаты. Для управляющей и управляемой подсистем выделяют компоненты:

- мотивационный (совокупность параметров, способствующих вовлечению студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста, направленную на профилактику асоциального поведения);
- организационный (разные форматы взаимодействия с участниками образовательного процесса, включая организацию конкурса среди студенческой молодежи и школьников по разработке проектов «Лучший социальный проект», «Лучшая образовательная программа», «Лучшее культурно-образовательное мероприятие», «Лучшее социальное мероприятие»);
- технологический (представляет собой описание взаимодействия студенческой молодежи и школьников, граждан старшего возраста как в очном-заочном, так и в дистанционном формате через информационную платформу – сайт РГГУ);
- содержательный (включает в себя работу по разработке проектов, в том числе с участием граждан старшего возраста, а также этапов, методов и механизмов управления);
- контрольно-оценочный (включает в себя следующие элементы: осуществление анализа и оценки вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность через участие в конкурсе и представление на сайте проектов; анализ взаимодействия граждан старшего возраста с сайтом РГГУ; анализ снижения асоциального поведения среди студенческой молодежи и школьников).

В работе учитывался тот факт, что, будучи неравновесной, система проектной деятельности студенческой молодежи и школьников обладает своими внутренними степенями свободы. Этот факт позволил в процессе реализации модели вносить изменения, дополнения в части целевой группы вовлеченных субъектов в процесс проектной деятельности, так, в проектную деятельность помимо студенческой молодежи и школьников, вовлекались преподаватели и сотрудники РГГУ.

Управление извне представляет собой управление со стороны координатора РГГУ, которое заключается в создании условий, благоприятных для возникновения и развития системы проектной деятельности студенческой молодежи и школьников, направленной на профилактику асоциального поведения.

Управление изнутри – это организация совместной деятельности студенческой молодежи, школьников и членов Оргкомитета конкурса, которая осуществляется через структурные компоненты соуправления, через совместное принятие решений, касающихся реализации проектов.

Системный подход позволил выявить внутренние связи и зависимости между элементами системы, получить представление о внутренней организации системы управления проектной деятельностью студентов и школьников на этапе реализации проектов.

Для того чтобы проследить, как взаимодействие управляющей и управляемой систем влияет на субъектную позицию студенческой молодежи и школьников – участников проектной деятельности – и, следовательно, на повышение их уровня вовлеченности в проектную деятельность, необходимо использовать в исследовании субъектно-деятельностный подход.

Субъектно-деятельностный подход – это основа, средство и условие разработки, реализации комплекса взаимосвязанных последовательных мероприятий по подготовке и дальнейшей реализации проектов, а также условие развития личностных и предпрофессиональных качеств субъектов модели (студенческой молодежи и школьников) в целях профилактики асоциального поведения. Целесообразность применения субъектно-деятельностного подхода в управлении доказана исследованиями В.С. Лазаревого, М.М. Поташника, П.И. Третьякова.

С позиции авторов А.В. Петровского и С.Л. Рубинштейна деятельность понимается как универсальный принцип, распространяющийся на все бытие человека, как всеобщая форма развития общества и человека [11, 55, 62]. «Деятельностью признаются лишь такие формы активности людей, которые соответствуют

законам общественного и личностного развития» [11]. По мнению ряда исследователей, человек не рождается, а становится субъектом на этапе развития личной активности, целостности и автономности [7, 17, 41]. Активность как элемент развития личности человека позволяет фиксировать творческий, преобразующий характер деятельности субъекта [1]. Следовательно, субъектность личности студента или школьника (проектной группы студентов или школьников), направленная на преобразование проектной практики РГГУ, будет выражаться в активности субъектной позиции каждого участника проектной деятельности. Поэтому субъектно-деятельностный подход обуславливает мощный профилактический эффект и стимулирование мотивации студенческой молодежи и школьников к проектной деятельности, их самостоятельной работе по овладению личностными качествами и предпрофессиональным опытом разработки и реализации проектов для граждан старшего возраста. Данный подход позволяет изучать процесс вовлечения студенческой молодежи и школьников с участием граждан старшего возраста в целях профилактики асоциального поведения в логике целостного рассмотрения всех основных компонентов деятельности: ее целей, мотивов, действий, операций, способов регулирования, контроля и анализа достигаемых результатов.

Совокупность системного и субъектно-деятельностного подходов позволяет реализовать основные цели, которые мы формулировали в начале нашего пособия. При выборе совокупности подходов разрабатываемая система мер приобретает полный, завершённый характер: от цели деятельности до ее конечного результата.

Принципы управления

Общими требованиями, предъявляемыми к системе управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста, направленную на профилактику асоциального поведения, выступают принципы, которые:

- органично вытекают из закономерностей управления процессом;
- представляют не механический набор основных правил, а систему взаимосвязанных между собой положений, предполагающих достижение управленческого результата;

- основываются на необходимости учета внутренних тенденций развития системы и среды ее функционирования.

В соответствии с теоретико-методологическими основаниями, в качестве основных положений, обеспечивающих эффективность управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста, направленную на профилактику асоциального поведения, были выбраны следующие принципы: научности, системности, целостности, непрерывности, единства.

Принцип научности заключается в корреляции практической деятельности субъектов управления по реализации проектов с теорией управления вовлечением студенческой молодежи и школьников.

Применение принципа научности не противоречит основам педагогического, партисипативного и проектного менеджмента. Необходимость соблюдения принципа научности в управлении вовлечением студенческой молодежи в проектную деятельность с гражданами старшего возраста в целях профилактики асоциального поведения требует обобщения спектра современных знаний, их тщательного синтеза.

Принцип системности предполагает в управлении проектной деятельностью студентов и школьников взаимодействие, а также взаимосвязь управленческих функций в деятельности всех субъектов управления.

Системность предусматривает рассмотрение отдельных процессов и явлений в управлении подсистем и систем, что предусмотрено моделью.

Принцип целостности – дополняет принцип системности и позволяет выделять и рассматривать различные подсистемы, выявлять и анализировать взаимосвязи между ними, исследовать влияние отдельных элементов модели на ход управленческого процесса, разрабатывать обоснованные предложения по его совершенствованию.

Данный принцип обосновывает целостность системы управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста, направленную на профилактику асоциального поведения.

Принцип непрерывности предполагает взаимообусловленность элементов и состояний объекта управления.

Соблюдение принципа непрерывности необходимо в реализации управленческих функций, что позволяет процесс управления

вовлечением студенческой молодежи и школьников представить в динамическом развитии и зафиксировать не только профикатическую составляющую, но и положить основу реализации проектов с разными категориями граждан, например, с гражданами, имеющими ограниченные возможности здоровья, представителями различных религиозных конфессий.

Принцип единства управления и самоуправления позволяет рассмотреть в модели ценный элемент – повышение уровня вовлеченности студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с гражданами старшего возраста, за счет использования управленческих механизмов.

В управленческой деятельности важно опереться на опыт и знания участников проектной группы, организовать их на разработку и обсуждение решений, сопоставить различные точки зрения, принять оптимальное решение тактического и стратегического характера. Данный принцип позволяет развить у студентов и школьников субъектную позицию, которая предполагает личную ответственность за разработку и реализацию проекта, возможность реализации этого проекта в качестве преподавателя, ассистента преподавателя. Самоуправление означает, что проектные команды студентов и школьников выступают как субъекты коллективного управления, участвуют в самостоятельном определении: темы проекта, целеполагании, планировании, подборе способов решения проблемы, оценке. Другими словами, студенческая молодежь и школьники, в рамках предложенной модели, «вовлекаются» не только в проектную деятельность, но и предъявляют «вовлеченность», осуществляют управленческие решения в процессе проектной деятельности, демонстрируют отказ от асоциального поведения, тем самым проявляя свою субъектность. Сущность данного принципа заключается в том, что для достижения взаимодействия между управляющей и управляемой системами необходимо удовлетворять потребности и интересы как той, так и другой системы.

Организационно-педагогические условия

Важным описательным элементом модели является создание организационно-педагогических условий. В контексте поставленной цели организационно-педагогические условия рассматриваются как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных сознательно организуемых устойчивых обсто-

ятельств. Данные организуемые обстоятельства в свою очередь обеспечивают целенаправленную и систематическую координацию действий всех объектов и субъектов, представленных в модели на основе кооперативного взаимодействия, обеспечивающих повышение уровня вовлеченности студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность.

Анализ научных источников и опыта практической деятельности вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность позволяет считать целесообразным создание следующих организационно-педагогических условий:

- формирование матричной структуры вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста, направленную на профилактику асоциального поведения;
- внедрение в процесс управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста, направленную на профилактику асоциального поведения, методов педагогического, партисипативного и проектного менеджмента;
- организация обучения победителей конкурса проектов «Рядом с тобой гражданин СЕРЕБРЯНОГО возраста» основам проектной деятельности и психологическим аспектам работы с гражданами старшего возраста;
- построение эффективного взаимодействия студенческой молодежи, школьников, преподавателей РГГУ, координаторов РГГУ, социальных служб РГГУ, организаторов конкурса и проектных команд, реализующих проекты.

В отличие от традиционной структуры, матричная структура управления позволяет наиболее гибко и оперативно реагировать на требуемые изменения при разработке конкурсных мероприятий, проведении конкурса проектов, подготовке реализации проектов с гражданами старшего возраста в короткие сроки, обеспечивать централизацию и децентрализацию в управлении.

Внедрение в процесс управления предложенных методов (партисипативного, проектного, педагогического менеджмента) направлено, прежде всего, на повышение вовлеченности студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность с целью профилактики асоциального поведения в процессе взаимодействия управляющей и управляемой подсистем. Выбор тематики проектов и ориентация на целевую аудиторию – граждан пожилого возраста – усилит профилактическую направленность

на приобретение ценностей, идеалов, жизненных принципов более опытного поколения.

При достижении цели исследования каждый метод выполнял свою функцию:

партисипативный менеджмент – формировал мотивационный компонент вовлеченности студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность;

проектный менеджмент – повышал качество проектов, способствовал усилению эффективности взаимодействия студенческой молодежи и школьников в проектных командах;

педагогический менеджмент – обеспечивал эффективность деятельности управляющей системы, а также профилактику асоциального поведения.

Создание организационно-педагогических условий в процессе взаимодействия управляющей и управляемой подсистем модели обеспечивает система управления. Взаимодействие и взаимовлияние структурных компонентов модели (мотивационный, организационный, технологический, содержательный, контрольно-оценочный) создают условия для вовлечения студенческой молодежи и школьников.

Мотивационный компонент

Мотивационный компонент системы управления представлен целью, решение которой обеспечивает вовлечение студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, что обеспечивает формирование предпрофессиональных и личностных качеств каждого субъекта управления и создает предпосылки для реализации социально ориентированных проектов и профилактики асоциального поведения. Мотивационный компонент управления выступает как системообразующий элемент, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов, их взаимодействие и жизнеспособность системы в целом.

Организационный компонент

Основой реализации организационного компонента является комплекс управленческих функций, определяющих специфическую наполненность процесса управления. Цели, поставленные

нами при выполнении исследования, и изучение научных трудов П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, в которых функции управления представлены как виды целенаправленного взаимодействия управляющей и управляемой подсистем, дают основания выделить информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную функции управления [76, 79].

Информационно-аналитическая функция предполагает включение следующих последовательно осуществляемых шагов:

- оперативный сбор информации о потенциальных участниках проектной деятельности, среди которых есть студенческая молодежь и школьники с асоциальным поведением;
- уточнение результатов возможных научных, исследовательских работ, находящихся в открытом доступе по теме «Модель вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения»;
- выделение факторов и условий, позволяющих оценить эффективность управления «проектной деятельностью», «вовлечением», «асоциальным поведением» через анализ научной литературы, изучение опыта работы с гражданами пожилого возраста организациями высшего, среднего профессионального образования, организациями дополнительного образования и социальной защиты населения;
- принятие управленческих решений на основе анализа, который носит системный характер, устанавливаются основные причинно-следственные связи между реальным положением дел и необходимым в контексте проектирования геронтологической деятельности.

Анализ информации позволяет на основе исходных данных подготовить итоговую информацию, служащую основой для принятия управленческих решений и выбора совокупности управленческих механизмов, способов, средств воздействий на управляемую систему по достижению запланированных целей.

Мотивационно-целевая функция заключается в определении целей функционирования и развития системы управления проектной деятельностью, ориентированной на профилактику асоциального поведения. Данная функция служит исходным основанием прогнозирования и планирования управления проектной деятельностью студенческой молодежи и школьников. При реализации функции устанавливаются критерии оценки каждого

компонента вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, разрабатывается система мотивации, основанная на развитии внутренней позиции личности каждого субъекта проектной деятельности.

Планово-прогностическая функция предполагает прогнозирование управления проектной деятельностью студенческой молодежи и школьников, которое строится на основе анализа тенденций профилактики асоциального поведения и развития геронтологии, а также определяются формы, методы и средства осуществления данного процесса, разрабатывается план мероприятий, определяются сроки, ответственные и т. д.

Организационно-исполнительская функция характеризуется деятельностью субъекта управления по формированию и регулированию определенной структуры, лучше всего отвечающей поставленным целям и задачам, внутренним и внешним факторам, а также по установлению взаимодействия между субъектами, то есть организационных отношений. Выбор методов, средств, механизмов организационно-исполнительской деятельности осуществляется с учетом специфики управляющей и управляемой систем, их взаимодействия. Все эти выборы подчинены достижению цели создания организационно-педагогических условий, обеспечивающих вовлеченность студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность.

Контрольно-диагностическая функция предусматривает применение диагностики управления проектной деятельностью студенческой молодежи и школьников с асоциальным поведением в проектную деятельности РГТУ, которая носит системный характер, выявляет наличие или отсутствие результата, способствует отрицанию факторов, препятствующих управлению. Данная функция предназначена для стимулирования управленческой деятельности на перспективу развития проектной деятельности с участием граждан старшего возраста.

Регулятивно-коррекционная функция предполагает «деятельность по внесению изменений в процесс управления для поддержания системы на запрограммированном уровне» [76]. Результаты диагностики эффективности управления проектной деятельностью студенческой молодежи и школьников по профилактике асоциального поведения служат основаниями для корректировки деятельности управляющей системы.

Целесообразно заключить, что каждая из вышеуказанных функций может равноправно существовать, выполнять свою содержательную роль на основе реализации адекватных методов

управления, однако эффективность управления проектной деятельностью можно повысить в том случае, если каждая функция начнет взаимодействовать с остальными, где наблюдается взаимопроникновение одной функции в другую.

Технологический компонент

Технологический компонент управления отражает взаимодействие субъектов управления проектной деятельностью и представляет собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных элементов и устойчивых отношений между ними, обеспечивающих их функционирование и развитие как единого целого.

Выбор матричной структуры управления модели обусловлен тем, что она является наиболее гибкой, способна обеспечить оперативность управляющих воздействий и относительную автономность при последующем внедрении проектов в деятельность РГГУ [3, 14, 30, 40]. Особенностью функционирования матричной структуры управления в рамках исследования выступает не совершенствование деятельности отдельных структурных подразделений, а улучшение их взаимодействия в целях реализации того или иного проекта по профилактике асоциального поведения, эффективного решения определенной проблемы в среде молодежи или актуальной для граждан старшего возраста.

Матричная структура управления проектной деятельностью предполагает, что проектные решения принимаются не единолично. Часть полномочий по принятию проектного решения передается от руководителя проектной деятельностью проектным командам студентов и школьников, что способствует непосредственному обучению их проектной деятельности и личностному развитию. Матричная структура управления позволяет трансформировать управление в самоуправление через процесс соуправления.

Субъектами управления выступают: администрация РГГУ, оргкомитет конкурса проектов «Рядом с тобой гражданин СЕРЕБРЯНОГО возраста», инициативные субъекты (проектные команды студентов и школьников, руководители проектных команд – научные руководители, активные граждане старшего возраста).

Администрация РГГУ – коллективный орган, формирующий заказ на разработку проектов для студенческой молодежи и школьников исходя из проблемно-аналитического анализа асоциального поведения обучающихся.

Оргкомитет выполняет следующие основные функции:

- согласует тематику проектов с координатором проектной деятельности РГГУ из сотрудников воспитательной службы университета;
- утверждает планы социальной, просветительской и обучающей проектной деятельности;
- назначает координатора проектной деятельности и руководителей проектных команд (руководствуясь целями, которые решает воспитательная служба университета;
- проводит сертификацию победителей конкурса, дающую право для осуществления проектной деятельности с участием граждан старшего возраста в составе проектных команд РГГУ.

Оргкомитет ведет архивы проектов и документов, эффективно решает задачи, направленные на вовлечение студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста, и совместному управлению проектной деятельностью.

Координатор РГГУ подчиняется непосредственно Оргкомитету, координирует деятельность руководителей проектных команд, ведет переговоры с проектными командами или отдельными субъектами проектной деятельности, у него есть право давать задания руководителям проектных команд, хотя официальными полномочиями он не наделен. В задачи координатора РГГУ входит координация работы по различным проектам, подготовка и принятие решений о распределении ограниченных ресурсов организации (в том числе финансовых) между различными образовательными проектами.

Оргкомитет проводит работу по вовлечению студенческой молодежи и школьников через организацию всех этапов конкурсной процедуры: проектирование, планирование, организация конкурса, организация работы экспертной группы (жюри), подведение итогов конкурса.

Руководитель (ли) проекта принимает (ют) решения по конкретным видам деятельности, выполняет (ют) следующие основные функции:

- организация выполнения мероприятий проекта;
- контроль за ходом выполнения мероприятий по проекту;
- анализ состояния работ по проекту;
- оценка результатов проекта;
- отчет о ходе разработки, реализации или перспективах реализации проекта. Таким образом, за все конечные

результаты работы по осуществлению проекта отвечает руководитель проекта.

Проектная деятельность осуществляется как в группе, так и индивидуально. Команда проекта – это группа студентов (студент) и (или) школьник (школьников), научный руководитель, непосредственно выполняющих разработку и (или) реализацию проекта. Команда проекта может включать мотивированных граждан старшего возраста, но может и быть ориентирована на аудиторию граждан старшего возраста. Участники команды проекта подчиняются непосредственно руководителю проекта. Команда создается на период разработки и реализации проекта и после его завершения распускается. Очевидно, что количество людей в команде определяется объемом работ, предусмотренным проектом. Если проект дает стойкий положительный эффект, и это зафиксировано отзывами сотрудников воспитательной службы университета, то проект может быть повторен с иной целевой группой для профилактики асоциального поведения в молодежной среде.

Такая структура управления, основанная на активном вовлечении студенческой молодежи и школьников в процесс управления проектной деятельностью, отражает партисипативность управления, создает условия для взаимодействия управляемой и управляющей систем, когда каждый участник проектной деятельности является равноправным создателем нового. Этот тип структуры управления позволяет выйти на уровень самоуправления, характеризуется особой активностью каждого из участников взаимодействия (в плане повышения знаний; проектных, рефлексивных и коммуникативных умений субъектов проектной деятельности, повышения инициативности, профилактики асоциального поведения).

Содержательный компонент

Содержательный компонент представлен технологией управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, которая разработана на основе идей педагогического, партисипативного и проектного менеджмента и включает диагностический, проектно-целевой, организационный, исполнительно-коррекционный, оценочно-результативный этапы, методы и механизмы управления (анализ и учет рисков, конкурсные механизмы, экспертиза качества проектов). Содержание каждого этапа технологии управления будет представлено в следующем параграфе. Особенностью содержательного компонента выступает

использование методов, приемов и способов партисипативного, проектного и педагогического менеджмента. Управление осуществляется посредством создания и функционирования проектных команд студентов как одной из форм соуправления и самоуправления, основанного на процессе делегирования полномочий, на перераспределении ответственности.

Содержательный компонент представлен вебинаром «Разработка и реализация проектов, в том числе с участием граждан старшего возраста» (далее – Вебинар), серией обучающих мероприятий в рамках дополнительной образовательной программы «Психолого-педагогические особенности работы с гражданами старшего поколения», которая предполагает обучение молодежи основам работы с гражданами старшего возраста (далее – Программа обучения, Программа).

В содержательный компонент системы входят этапы проектной деятельности:

- предпроектный этап представлен через конкурсные процедуры и обучение (диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, публичное представление проекта);
- этап реализации проекта представлен включением проектов студенческой молодежи и школьников в социальную и воспитательную работу университета;
- рефлексивный этап представлен оценкой продукта проектной деятельности и процесса;
- послепроектный этап представлен процедурами апробации, распространения, продолжения проекта при возникновении соответствующих предпосылок (проектный семинар, методологический семинар, семинар-рефлексия).

Продуктивный компонент входит составной частью в содержательный компонент и выражается непосредственно в конкретных образовательных, просветительских и социальных проектах студенческой молодежи и школьников, а также профилактике асоциального поведения.

Контрольно-оценочный компонент

Контрольно-оценочный компонент модели позволяет оценить результат – вовлеченность студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения и включает критерии и показатели его

достижения (мотивационный: мотивация к проектной деятельности, интерес к решению задач социального характера; когнитивный: знания в области осуществления проектной деятельности; операционально-деятельностный: проектные, рефлексивные, коммуникативные умения). Данный компонент выполняет стимулирующую функцию, мотивируя студенческую молодежь и школьников на непрерывность повышения уровня вовлеченности в проектную деятельность, на предпрофессионально-личностные достижения в решении социальных задач университета посредством разработки и реализации проектов.

Действенность модели во многом зависит от внесения корректив в содержательный и процессуальный компоненты, так как только своевременность и результативность корректирующих воздействий обеспечивает индивидуализацию моделируемого нами процесса управления.

2.2. Технология вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения

Разрабатывая технологию вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, мы поставили следующие задачи:

- определить сущность технологии управления вовлечением студенческой молодежи и школьников;
- определить эффективные механизмы и характеристики вовлечения студенческой молодежи и школьников;
- определить сущность управления проектной деятельностью студенческой молодежи в целях профилактики асоциального поведения;
- выделить основные характеристики управления проектной деятельностью студенческой молодежи и школьников, обеспечивающие возможность ее воспроизведения (трансфера).

Технология в переводе с греческого «учение о мастерстве, искусстве, умении, своей целью имеет получение максимально эффективного результата деятельности человека» [61].

Наиболее общая трактовка понятия «технология» – «это научно и практически обоснованная система деятельности, применяемая человеком в целях преобразования окружающей среды, производства материальных или духовных ценностей» [71].

Технология – категория процессуальная, она может быть представлена как совокупность методов изменения состояния объекта [71].

В педагогике широко распространенным является термин «педагогическая технология» [29, 50, 60], который рассматривается с различных позиций и смысловых нагрузок:

- педагогическая технология как средство, т. е. как производство и применение методического инструментария;
- педагогическая технология как процесс, основанный на определенном алгоритме, программе, системе взаимодействия участников этого процесса;
- педагогическая технология как процесс, обширная область знания, опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук;
- педагогическая технология как многомерный процесс, построенный на научной основе, запрограммированный во времени и в пространстве и приводящий к намеченным результатам [32, 70, 79, 80].

Считаем, что последняя позиция отражает основное требование к технологиям управления, что актуально для темы нашего методического пособия.

Технология управления всегда преследовала цель получить лучшие результаты при тех же затратах ресурсов (материальных, временных и др.) [2]. Анализ литературы по проблеме управления позволяет сделать вывод о том, что единого подхода к определению данного понятия не существует, технология управления рассматривается исследователями с разных позиций.

С позиции функционального подхода технология управления определяется как единство основных функций управления, последовательно и циклично сменяющих друг друга [24].

С позиции совокупности управленческих средств технология управления характеризуется как сознательно определяемый процесс для достижения целей и реализации функций управления [41].

С позиции компонентного состава технология управления определяется как открытая система, состоящая из четырех основных компонентов: цели, содержания, процесса (формы, методы, средства), результата [43].

С позиции «процесса управления» технология управления определяется как «спроектированная и реализованная целесообразная последовательность стандартизированных процедур и составляющих их операций, обеспеченных необходимыми ресурсами и инструментарием управленческой деятельности» [40].

Все сказанное говорит о многообразии мнений относительно термина «технология управления».

Поскольку управление вовлечением в проектную деятельность студенческой молодежи и школьников рассматривается нами как взаимодействие управляемой и управляющей подсистем, то, опираясь на имеющиеся трактовки терминов «технология», «педагогическая технология», «технология управления», уточним понятие технологии управления с позиций системного и субъектно-деятельностного подходов, выбор которых был обоснован в п. 2.1.

Технология управления вовлечением студенческой молодежи и школьников – это целенаправленная деятельность субъектов управления, характеризующаяся определенной последовательностью операций, методов, средств и механизмов педагогического, партисипативного, проектного менеджмента, позволяющая пройти путь от самостоятельной разработки до реализации проектов на базе РГГУ.

Следуя определению, можно утверждать, что позиция студента и школьника рассматривается как позиция полноправного субъекта, способного самостоятельно осуществлять продуктивную деятельность.

Целью технологии управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста, направленную на профилактику асоциального поведения, является создание организационно-педагогических условий и получение следующих ожидаемых результатов:

- повышение мотивации к проектной деятельности среди студенческой молодежи и школьников;
- решение задач РГГУ, в том числе в профилактике асоциального поведения;
- формирование знаний в области осуществления проектной деятельности в целом и среди граждан старшего возраста в частности;
- формирование проектных, рефлексивных и коммуникативных умений студенческой молодежи и школьников, которые позволят пройти сертификацию и продолжить проектную деятельность на базе РГГУ.

Результатом реализации технологии управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в данный процесс будет выступать проектная деятельность с гражданами старшего возраста на базе РГГУ как инструмент профилактики асоциального поведения среди обучающихся.

Описание технологии управления вовлечением студенческой молодежи и школьников предполагает раскрытие содержания ее этапов. Характеристики каждого этапа технологии необходимо соотнести с объектом управления и, учитывая его состояние, с возможностью достижения планируемых целей его изменения. Следовательно, объект управления в рамках исследования определяет сущность управленческой деятельности. В соответствии с этим нами были выполнены следующие действия:

- определен объект, который следует изменить и усовершенствовать;
- конкретизирована цель, ориентированная на конечный результат;
- выявлена совокупность методов, средств и механизмов, обеспечивающих достижение цели;
- установлены критерии и показатели эффективности достижения конечного результата.

Объектом, который необходимо изменить и усовершенствовать, выступает процесс вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения.

Технология вовлечения студенческой молодежи и школьников представляет сложный поэтапный процесс и осуществлялась через пять взаимосвязанных этапов: диагностический, проектно-целевой, организационный, исполнительно-коррекционный, оценочно-результативный. Основные этапы, их цели, содержание, результаты представлены в табл. 2.1.

Таблица 2.1

Технология управления
вовлечением студенческой молодежи и школьников
в проектную деятельность, направленную на профилактику
асоциального поведения

Цель этапа	Содержание этапа	Результаты этапа
<i>1-й этап – диагностический</i>		
Обеспечение условий для определения готовности студенческой молодежи и школьников заниматься разработкой и реализацией проектов с целью профилактики асоциального поведения	Изучение готовности и необходимости вовлечения студенческой молодежи и школьников участвовать в разработке и представлении программ/проектов: изучение интереса к осуществлению проектной деятельности по реализации социальных, культурно-образовательных и образовательных проектов; отношение к жизненному опыту и традициям граждан старшего возраста, изучение интереса к взаимодействию в группах. Выявление категорий студенческой молодежи и школьников с асоциальной моделью поведения. Осуществление проблемного анализа состояния геронтологического сопровождения граждан старшего возраста в России и за рубежом с учетом потребностей всех субъектов, в том числе граждан старшего возраста	Прогноз: уровень вовлеченности студенческой молодежи и школьников в разработку и представление программ/проектов обучения и просвещения граждан старшего возраста составляет показатель от 130 до 150 человек в суммарном исчислении по четырем направлениям проектной деятельности; уровень готовности научных руководителей оказывать сопровождение проектной деятельности студентов и школьников составляет показатель от 10 до 15 педагогических работников образовательных организаций, в том числе РГГУ; количество субъектов, имеющих асоциальную модель поведения, 5 из 50 опрошенных (1-я фокус-группа); 8 из 50 (2-я фокус-группа). Анализ международного и отечественного опыта вовлечения студентов и школьников в социальные, культурно-образовательные и образовательные проекты

Продолжение табл. 2.1

Цель этапа	Содержание этапа	Результаты этапа
Методы педагогического менеджмента: организационно-распорядительные (приказ, консультация, совет, разъяснение, предложение); социально-психологические (презентация, агитация, оповещение, обсуждение, убеждение, вовлечение, просьба, внушение, исследование, опросы, работа с документами). Методы партисипативного менеджмента: вовлечение студенческой молодежи и школьников к самостоятельному определению тем проектной деятельности (актуальность, значимость, новизна). Методы проектного менеджмента: методы организационно-технологического воздействия (регламентирование, инструктирование). Средства управления: менторство (наставничество)		
2-й этап – проектно-целевой		
Обеспечение условий для вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения. Составление регламента управленческой деятельности, определение методов, средств и механизмов управления. Анализ и учет рисков	Разработка регламента вовлечения студенческой молодежи и школьников, направленного на профилактику асоциального поведения. Определение приоритетных целей для каждого субъекта управления проектной деятельностью. Выявление взаимосвязи между целями участия в проектной деятельности и перспективами предпрофессиональной деятельности, социальными задачами РГГУ. Планирование управленческой деятельности с учетом субъектного опыта студентов, школьников	Регламент управленческой деятельности по вовлечению студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность. Создание Оргкомитета конкурса и Жюри конкурса
Методы педагогического менеджмента: организационно-распорядительские (разъяснение, предложение); социально-психологические (обсуждение, убеждение, вовлечение, агитация, просьба, внушение, конкурс).		

Продолжение табл. 2.1

Цель этапа	Содержание этапа	Результаты этапа
Методы партисипативного менеджмента: привлечение студенческой молодежи и школьников к целеполаганию и проектированию форм взаимодействия (групповой или индивидуальный проект, выбор научного руководителя). Методы проектного менеджмента: методы организационно-технологического воздействия (программные методы, регламентирование). Средство управления: менторство (наставничество); фасилитация (управление работой группы, коллектива)		
<i>3-й этап – организационный</i>		
Обеспечение условий для подготовки нормативной базы управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность по проектированию и последующей реализации проектов, в том числе с участием граждан старшего возраста. Создание матричной структуры управления. Обучение студенческой молодежи и школьников основам проектной деятельности, основам взаимодействия с гражданами старшего возраста	Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих процесс разработки и реализации проектов студентами. Организация деятельности проектных команд (индивидуальной работы). Распределение ролей и функций субъектов проектной деятельности, их инструктаж. Обеспечение субъектов управления необходимыми ресурсами. Разработка серии обучающих мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, в рамках дополнительной образовательной программы «Психолого-педагогические особенности работы с гражданами старшего поколения», начало обучения по Программе	Пакет нормативных и методических документов, регламентирующих процесс разработки и реализации проектов студенческой молодежью и школьниками, включая сертификацию

Продолжение табл. 2.1

Цель этапа	Содержание этапа	Результаты этапа
Методы педагогического менеджмента: организационно-распорядительские (разъяснение, предложение, совет, рекомендации); социально-психологические (обсуждение, вовлечение, просьба, обмен опытом, личный пример, консультации, делегирование полномочий, уважение и доверие). Методы партисипативного менеджмента: наделение победителей конкурса в каждом этапе полномочиями руководителей проектов, привлечение студенческой молодежи и школьников к организации управления в РГГУ социальных задач, совместному принятию альтернативных управленческих решений. Методы проектного менеджмента: методы организационно-стабилизирующего воздействия (регламентирование, нормирование, инструктирование). Средство управления: коучинг, фасилитация (управление работой группы, коллектива), программа обучающего семинара.		
<i>4-й этап – исполнительно-коррекционный</i>		
Обеспечение условий для эффективной работы каждого субъекта управления проектной деятельностью по представлению и реализации проектов. Организация потенциально эффективного взаимодействия в проектных командах студентов и школьников	Предоставление студенческой молодежи и школьникам права на формирование проектных команд или индивидуальную проектную деятельность. Эффективное взаимодействие в проектных командах, переход на самоуправление. Координация работы Организационного комитета конкурса и Жюри конкурса. Предоставление студенческой молодежи и школьникам права контроля качества проектов и процесса командного взаимодействия. Завершение обучения по Программе «Психолого-педагогические особенности работы с гражданами старшего поколения»	Продукты проектной деятельности: профилактика асоциального поведения среди студенческой молодежи и школьников; программы проектной деятельности для просвещения или обучения граждан старшего возраста, разработанные студентами и школьниками; сборник проектов (программ) в электронном виде, размещенном на сайте РГГУ

Продолжение табл. 2.1

Цель этапа	Содержание этапа	Результаты этапа
Методы педагогического менеджмента: организационно-распорядительские (приказ, рекомендации); социально-психологические (обсуждение, вовлечение, консультации, делегирование полномочий, уважение и доверие, регулирование межличностных и межгрупповых отношений); экономические (материальное стимулирование). Методы партисипативного менеджмента: привлечение студенческой молодежи и школьников к разработке и реализации проектов, совместное принятие управленческих решений, направленных на достижение социальных задач РГГУ. Методы проектного менеджмента: методы организационно-стабилизирующего воздействия (регламентирование, нормирование, инструктирование). Средство управления: программы проектов, сборник лучших проектов (программ) в электронном виде.		
<i>5-й этап – оценочно-результативный</i>		
Оценка эффективности управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения	Анализ процесса и результата управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность. Оценка вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность через: количество представленных проектов; снижение количества субъектов с асоциальным поведением; количество участников конкурса; количество желающих, готовых принять участие в сертификации; анализ активностей граждан старшего возраста (устные, письменные обращения к администрации РГГУ)	

Цель этапа	Содержание этапа	Результаты этапа
Методы педагогического менеджмента: организационно-распорядительские (приказ, распоряжение); социально-психологические (обсуждение, вовлечение); экономические (материальное стимулирование, премия и др.). Методы партисипативного менеджмента: привлечение студенческой молодежи и школьников к оценке продуктов проектной деятельности. Методы проектного менеджмента: экспертная оценка продуктов проектной деятельности. Средство управления: менторство (наставничество)		

2.3. Технология внедрения модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения

Первый этап (диагностический) апробации модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения (далее – Модель) начался с определения потенциальных субъектов с асоциальной моделью поведения, а также готовности студенческой молодежи и школьников участвовать в разработке и представлении проектов, в том числе с гражданами старшего возраста (далее – Проекты).

Предварительно были определены направления и номинации конкурса Проектов (далее – Конкурс), разработаны требования к оформлению и представлению Проектов, продуманы этапы проведения Конкурса (заочный и очный этапы).

Направления Конкурса:

- цифровая грамотность;
- психолого-педагогические проблемы общения и воспитания;
- культура и творчество;
- литературное творчество;
- здоровье и безопасность;
- финансовая и правовая грамотность.

Номинации Конкурса:

1. Лучший социальный проект.
2. Лучшее социальное мероприятие.

3. Лучшая образовательная программа.

4. Лучшее культурно-образовательное мероприятие.

Готовность студенческой молодежи участвовать в разработке и представлении Проектов основывалась на следующих критериях:

- интерес к осуществлению проектной деятельности;
- интерес к решению социальных задач РГГУ;
- интерес к взаимодействию в группах.

Значения критериев определялись через использование конкурсных механизмов.

1. Для обозначения начала конкурса необходимо на сайте РГГУ создать баннер и лендинговую страницу с приглашением принять участие в Конкурсе.

2. На всех крупных информационно-методических мероприятиях, которые запланированы к проведению в отчетный период, по инициативе РГГУ целесообразно подготовить и распространить флаеры рекламного-информационного характера с приглашением принять участие в Конкурсе Проектов. Возможно применение других подходов (билборды, уличная реклама и др.).

3. На адреса институтов-партнеров и других образовательных организаций, территориально приближенных к РГГУ, необходимо отправить письма с приглашением принять участие в Конкурсе.

Результат первого этапа апробации модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, показал, что интерес к участию в Конкурсе проявили не только студенты вузов, СПО, учащиеся старших классов общеобразовательных организаций территориально ближайших организаций, но и потенциальные участники Конкурса из территориально удаленных организаций. В этой связи возможно расширить целевую группу участников Конкурса, добавив всех желающих представителей общеобразовательных организаций без проведения исследований корреляции проектной деятельности и профилактики асоциального поведения.

На первом этапе апробации Модели происходит знакомство с номинациями и направлениями Конкурса, направляются заявки. Прием заявок удобнее осуществлять в электронной форме, используя технические возможности Microsoft Office Excel.

Регистрационный бланк предусматривает следующие позиции:

1. ФИО первого участника.
2. ФИО второго участника.

3. ФИО третьего участника.
4. ФИО четвертого участника.
5. ФИО научного руководителя (консультанта) проекта.
6. Номер телефона.
7. Электронный адрес.
8. Подтверждение согласия на обработку персональных данных в соответствии с Федеральным законом № 152 «О персональных данных».

Первый этап Модели считается успешно пройденным, если достигнуты следующие показатели:

- поступили заявки для участия в Конкурсе более чем от 150 потенциальных участников;
- интерес к решению социальных задач РГГУ разделяют не менее 50% от потенциальных участников;
- уровень готовности научных руководителей оказывать сопровождение проектной деятельности студенческой молодежи и школьников составляет не менее 90% от потенциальных участников;
- интерес к взаимодействию в группах подтвержден предварительными заявками, в которых 40% – это желание представлять групповые проекты.

Второй этап (проектно-целевой) апробации модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, целесообразнее начать с обеспечения административных и методических условий. Он включает следующие позиции:

- составление программы управленческой деятельности, определение методов, средств и механизмов управления;
- проектирование программы вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, которая включала разработку и утверждение положения о Конкурсе «Рядом с тобой гражданин СЕРЕБРЯНОГО возраста»;
- определение приоритетных целей для каждого субъекта управления проектной деятельностью;
- выявление взаимосвязи между целями участия в проектной деятельности, перспективами предпрофессиональной деятельности и социальными задачами РГГУ;
- планирование управленческой деятельности с учетом субъектного опыта студенческой молодежи и школьников;
- создание Оргкомитета конкурса и Жюри конкурса.

Результатом реализации второго этапа Модели можно считать процедуру разработки и утверждения положения о Конкурсе (далее – Положение о конкурсе), являющегося составной частью приказа о проведении Конкурса, а также положение о сертификации студенческой молодежи и школьников, потенциально привлекаемых к реализации проектов, в том числе с участием граждан старшего возраста.

Третий этап (организационный) апробации Модели возможно начать с обеспечения условий для подготовки нормативной базы управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, создания матричной структуры управления, обучения студенческой молодежи и школьников основам проектной деятельности, в том числе с гражданами старшего возраста.

Дополнительно удобно расширить информацию на лендинговой странице Конкурса условиями проведения конкурса и внести уточнения в критерии оценки Проектов:

- требования к конкурсным материалам;
- критерии оценивания конкурсных материалов Жюри.

На этапе организации деятельности проектных команд с целью оказания консультативной помощи и методического сопровождения при разработке проектов целесообразно проведение вебинара по теме: «Разработка и реализация проектов, в том числе с участием граждан старшего возраста» (далее – Вебинар).

Программа Вебинара может включать в себя несколько взаимосвязанных тем.

1. Использование технологий неформального образования в организации проектной деятельности школьников и студентов.
2. Особенности работы в команде.
3. Особенности взаимодействия с гражданами пожилого возраста.
4. Требования к конкурсным материалам.

После проведения Вебинара целесообразно установление обратной связи с участниками и заполнение анкет с отзывами.

Четвертый этап (исполнительно-коррекционный) апробации Модели удобнее начать с обеспечения условий для эффективной работы каждого субъекта управления проектной деятельностью:

- организация потенциально эффективного взаимодействия в проектных командах студенческой молодежи и школьников;

- предоставление студенческой молодежи и школьникам права на формирование проектных команд или индивидуальную проектную деятельность;
- эффективное взаимодействие в проектных командах, переход на самоуправление;
- организация обучения по дополнительной образовательной программе «Психолого-педагогическая готовность работы с гражданами старшего поколения» (далее – Программа, Программа обучения).

Реализация данного этапа осуществлялась благодаря комплексному управленческому плану, координации работы Оргкомитета конкурса и Жюри конкурса. К результатам этой координации можно отнести выполнение целого ряда действий.

1. Организация взаимодействия с проектными командами студенческой молодежи и школьников.

Оргкомитет конкурса проводил персонифицированную работу с каждым участником конкурса, проектной группой и научными руководителями проектной деятельности.

2. Подведение итогов заочного и очного этапа Конкурса.

Минимальное число участников заочного этапа конкурса 150 человек, которые представили и (или) готовы представить индивидуальные и групповые проекты. Предположительное количество руководителей проектной работы 30 человек.

Для очного этапа Конкурса целесообразно отобрать не менее 30% от представленных проектов, при этом количество конкурсантов может быть больше из-за наличия групповых проектов. По окончании Конкурса возможно формирование электронного сборника конкурсных материалов.

3. Реализация Программы.

Победители и призеры конкурса могут пройти обучение по Программе «Психолого-педагогические особенности работы с гражданами старшего поколения».

На пятом (оценочно-результативном) этапе апробации Модели целесообразно анализировать процесс и результат управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения: провести оценку вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность в целях профилактики асоциального поведения; провести оценку представленных проектов на Конкурс; провести сертификацию победителей Конкурса с перспективой дальнейшей реализации проектов.

Оценить эффективность вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, можно с помощью следующих показателей:

- количество победителей и призеров Конкурса;
- количество сертифицированных участников, заявивших о дальнейшей готовности реализации проектов (прошедших сертификационные испытания).

Остановимся подробнее на данном показателе. Право быть сертифицированным участником Конкурса получает кандидат не моложе 16 лет, который проживает в Москве, является учащимся общеобразовательной организации или студентом СПО/вуза и который соответствует требованиям (прошел сертификационные испытания):

- 1) имеет сертификат участника или диплом призера/победителя Конкурса, удостоверяющий наличие одной из компетенций:
 - компетенция по разработке социального проекта, в том числе для граждан старшего поколения;
 - компетенция по разработке образовательных программ, в том числе для граждан старшего поколения;
 - компетенция по разработке культурно-образовательного мероприятия, в том числе для граждан старшего поколения;
 - компетенция по разработке социального мероприятия, в том числе для граждан старшего поколения.

Все конкурсанты, победившие в заочном этапе конкурса, разрабатывали проекты по одной из указанных компетенций под кураторством научных руководителей, оказавших сопровождение при разработке и представлении проекта на Конкурс. Все проекты соответствовали установленным требованиям (требования описаны в главе 3) и были вынесены на защиту в очном этапе Конкурса. В процессе защиты своей проектной работы (выступление, ответы на вопросы) конкурсанты подтверждали одну из компетенций. Всем конкурсантам, победителям заочного этапа необходимо выдать сертификаты об обучении установленного образца – свидетельство о прохождении сертификации;

- 2) полностью выполнили план учебной Программы «Психолого-педагогические особенности работы с гражданами старшего поколения» объемом 36 часов, состоящим из двух модулей, в очном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В очный модуль актуально включить занятие по теме «Доктрины и ключевые принципы aging-педагогики» и разобрать ряд вопросов. Предлагаем ознакомиться с примерным перечнем вопросов, которым следует уделить внимание в рамках занятия.

1. Каковы основные принципы работы с обучающимися старшего возраста?

2. Какая информация актуальна для граждан старшего возраста и как ее определить?

3. Есть ли особенности в построении занятий для данной категории граждан?

4. Почему в отличие от детей, которым необходимо получить всестороннее знание о предмете, взрослым необходимо дать конкретные знания и при этом в сжатые сроки?

5. На что больше ориентировано обучение взрослых: на решение проблем или на содержание предмета, теорию?

В конце занятия важно провести рефлексию, например, предложить написать эссе на тему: «Особенности построения встреч с гражданами старшего возраста».

Важно в процессе очных занятий дать практические рекомендации особенностей взаимодействия молодого и старшего поколений. В процессе обучения полезным заданием будет составление тезауруса терминов и определений на тему «Энциклопедия пожилого человека».

Считается, что обучение успешно закончили студенты и школьники, если они выполнили полностью учебный план с результатом тестирования не ниже 70%.

По окончании обучения всем прошедшим сертификационные испытания необходимо выдать сертификаты установленного образца.

Сертификаты удостоверяют процедуру прохождения сертификации и дают право разрабатывать и реализовывать проекты для решения социальных задач РГГУ.

Сертификационные испытания могут состоять из следующих процедур.

1. Защита Проекта (победитель или призер Конкурса).

2. Эссе по теме курса «Психолого-педагогические особенности работы с гражданами старшего поколения».

3. Проектная работа «Энциклопедия пожилого человека».

4. Тестирование по Программе обучения.

5. Количество научных руководителей, оказавших сопровождение при разработке и представлении проекта на Конкурс.

6. Количество участников, вовлеченных в проектную деятельность, отказавшихся от асоциальной модели поведения.

7. Публикация сборника лучших работ проектов студенческой молодежи и школьников, победителей и призеров Конкурса.

Сборник проектов удобнее структурировать по 4 разделам, соответствующим номинациям по следующему плану:

1. Тема Проекта.
2. Авторы-разработчики Проекта.
3. Краткая аннотация Проекта.
4. Описание проекта – содержательная часть.

На наш взгляд, важно определить отношение граждан старшего возраста к проводимому Конкурсу. С этой целью Оргкомитет конкурса может предложить для получения обратной связи две анкеты (Приложение 3). Анкетирование можно провести в начале и после завершения Конкурса для того, чтобы участники могли выразить свое отношение к проводимому Конкурсу. Достаточно произвести рассылку письма с указанием формы анкеты на электронную почту каждого из участников мероприятия.

Вывод

Итак, подводя итоги, можно сказать, что разработанная модель вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, может быть успешна внедрена в практику. Особенно в управлении проектной деятельностью студенческой молодежи и школьников проявляются в структурном, содержательном и процессуальном компонентах управления. Рассматриваемая модель раскрывает сущность данного феномена, его структурный и функциональный состав; является аналитическим средством, позволяющим преодолеть множество проблем, связанных с принятием оптимальных управленческих решений в сложных ситуациях. Таким образом, сконструированная структурно-функциональная модель как инструмент познания наглядно представляет процесс управления проектной деятельностью студенческой молодежи и школьников. Эта система является открытой, позволяет оперативно реагировать на все изменения внешней и внутренней среды в ходе решения социальных задач РГГУ. Благодаря тому, что в работе учитывался тот факт, что, будучи неравновесной, система проектной деятельности студенческой молодежи и школьников обладает своими внутренними степенями свободы; это позволяет в процессе реализации модели вносить изменения, дополнения в части целевой группы вовлеченных субъектов.

Ссылки на источники в главе 2 «Разработка модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения», указаны согласно нумерации источников в разделе «Список использованных источников и литературы».

1. *Абульханова-Славская К.А.* Активность и сознание личности как субъекта деятельности [Текст] // Субъектность в личностном и профессиональном развитии человека: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.В. Мухаметзяновой. Казань: КСЮИ, 2015. 123 с.
3. *Асадчих Л.Е.* Управление формированием инновационной организационной культуры общеобразовательного учреждения [Текст] // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». 2009. № 4. Т. 15. С. 9–12.
5. *Афанасьев В.Г.* Социальная информация и управление обществом [Текст]. М.: РАГС, 2014. 408 с.
8. *Борытко Н.М.* Управление образовательными системами [Текст]: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: ВГИПК РО, 2016. 48 с.
11. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология [Текст]. М.: Педагогика, 1991. С. 387.
14. *Гончаров М.А.* Основы менеджмента в образовании [Текст]: Учеб. пособие [Текст] М.: КНОРУС, 2008. 480 с.
18. *Дахин А.Н.* Моделирование в педагогике: попытка осмысления [Электронный ресурс]. URL: <http://do.nspu.ru/mod/resource/view>.
29. *Кондаков М.И.* Теоретические основы школоведения [Текст]: Учебник. М.: Педагогика, 2011. 300 с.
30. *Криштофик И.С.* Становление нравственно-волевых черт характера будущего учителя в проектной деятельности [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2009. 27 с.
34. *Лебедев О.Е.* Управление образовательными системами [Текст]: Учебно-методическое пособие для вузов. М., 2014. 136 с.
40. *Мазур И.И.* Управление проектами [Текст]: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент в организации» / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И.И. Мазура. М.: Омега-Л, 2014. 664 с.
46. Модельный закон о просветительской деятельности (новая редакция). Принят на 44-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление от 20 мая 2016 года № 44-11).

50. Новиков А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.: Либроком, 2014. 280 с.
55. Отчет о научно-исследовательской работе по теме: «Разработка механизмов вовлечения студентов и школьников в реализацию образовательных программ для лиц пожилого возраста». М.: МГПУ, 2017. 154 с.
61. Российская педагогическая энциклопедия: В II т. [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. Т. II. 234 с.
70. Селевко Г.К. Технологии внутришкольного управления [Текст] / Г.К. Селевко. М.: НИИ школьных технологий, 2015. 208 с.
76. Топилина Н.В. Проектная культура как основа готовности педагога к инновационной деятельности [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Таганрог, 2006. 26 с.
79. Шамова Т.И. Технология управления развитием субъектности учителя в условиях общеобразовательного учреждения [Текст] / Т.И. Шамова, И.В. Ильина // Теория и практика реализации компетентностного подхода в управлении развитием субъектов образовательного процесса. М.: Прометей, 2011. С. 133–148.
80. Шаповалов А.А. Конструктивно-проектировочная деятельность в структуре профессиональной подготовки учителя физики [Текст]: Монография. Барнаул: БГПУ, 1999. 359 с.

Глава 3

Разработка процедуры конкурса и сертификации

Для обеспечения проведения процедуры конкурса и сертификации студенческой молодежи и школьников, потенциально готовых к реализации проектов, в том числе с участием граждан старшего возраста, необходим ряд предварительных мероприятий.

1. Разработать положение о конкурсе «Рядом с тобой гражданин СЕРЕБРЯНОГО возраста».

2. Разработать требования к конкурсным материалам.

3. Разработать критерии и показатели оценивания конкурсных материалов.

4. Разработать положение о сертификации студентов, потенциально готовых к реализации проектов, в том числе с участием граждан старшего возраста.

5. Разработать двухмодульную дополнительную образовательную программу «Психолого-педагогические особенности работы с гражданами старшего поколения» объемом 36 часов.

В процессе разработки процедуры конкурса из-за широкого понимания термина «СЕРЕБРЯНЫЙ возраст» может произойти расширение целевой аудитории для разработки и реализации проекта: от детей дошкольного возраста до граждан старшего поколения. В связи с этим Оргкомитет принимает для участия в конкурсе все работы, потому что ключевой задачей модели является профилактика асоциального поведения, а методы, формы, средства и подходы модели рассматриваются как инструмент профилактики асоциального поведения студенческой молодежи и школьников, вовлеченных в проектную деятельность.

3.1. Положение о конкурсе «Рядом с тобой гражданин СЕРЕБРЯНОГО возраста»

Положение о конкурсе «Рядом с тобой гражданин СЕРЕБРЯНОГО возраста» является составной частью приказа о конкурсе «Рядом с тобой гражданин СЕРЕБРЯНОГО возраста» (далее – Приказ).

Положение о конкурсе «Рядом с тобой гражданин СЕРЕБРЯНОГО возраста»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о конкурсе «Рядом с тобой гражданин СЕРЕБРЯНОГО возраста» (далее – Конкурс) определяет правила организации и проведения Конкурса, участия в нем, определения призеров и победителей.
- 1.2. Организатором Конкурса является федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» (далее – РГГУ, Университет).
- 1.3. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный.
- 1.4. Цель проведения Конкурса – вовлечение студенческой молодежи и школьников в социальные, просветительские и образовательные проекты (далее – Проект) для решения социальных задач РГГУ.
- 1.5. Задачи Конкурса:
 - стимулирование инициативы студенческой молодежи и школьников в решении социально значимых проблем Университета;
 - развитие у студенческой молодежи и школьников опыта взаимодействия, в том числе с гражданами старшего возраста;
 - укрепление связи между поколениями и обеспечение преемственности;
 - активизация инициативной социально значимой деятельности студенческой молодежи и школьников;
 - создание условий для творческой самореализации и гражданского становления студенческой молодежи и школьников;
 - выявление и поддержка талантливой студенческой молодежи и школьников в социально значимой деятельности;
 - развитие и укрепление связей между студенческой молодежью и школьниками московских образовательных организаций.
- 1.6. Проекты могут разрабатываться участниками Конкурса в составе команды (не более трех человек в группе) или индивидуально. Участники Конкурса могут представить не более одной конкурсной работы в каждой из номинаций.
- 1.7. Принять участие в Конкурсе может студенческая молодежь и учащиеся 10–11-х классов города Москвы.
- 1.8. Участие в Конкурсе бесплатное.

2. Условия организации Конкурса

- 2.1. Перечень конкурсных направлений и номинаций, формы заявки на участие в Конкурсе, правила оформления конкурсных работ будут представлены в Информационном письме о проведении Конкурса, которое размещается на официальном сайте Университета.
- 2.2. Организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет) принимает конкурсные материалы участников Конкурса и организует работу жюри Конкурса (далее – Жюри) по их экспертизе. Адрес оргкомитета: г. Москва, Миусская площадь, д. 6.
- 2.3. Жюри проводит экспертизу конкурсных материалов, присланных на заочный этап Конкурса, по следующим критериям:
 - соответствие заявленной тематике и содержательному направлению;
 - соответствие особенностям целевой аудитории (граждане СЕРЕБРЯНОГО возраста);
 - соответствие требованиям к представляемым материалам;
 - наличие несанкционированных заимствований (плагиат) и нарушений авторских прав;
 - актуальность темы;
 - оригинальность;
 - реалистичность;
 - технологичность;
 - результативность;
 - информационная и языковая грамотность.
- 2.4. К участию в очном этапе Конкурса допускаются победители заочного этапа.
- 2.5. Победители заочного этапа Конкурса представляют презентацию Проекта.
- 2.6. Жюри проводит оценку презентации Проекта очного этапа Конкурса по следующим критериям:
 - выразительность речи;
 - убедительность;
 - логичность и аргументированность;
 - знание текста;
 - лаконичность;
 - заключение;
 - аргументированность ответов.

3. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей
- 3.1. Конкурсные материалы оцениваются Жюри по 3-балльной шкале в соответствии с критериями оценивания, перечисленными в пунктах 2.3 и 2.6 настоящего Положения.
- 3.2. Общее количество баллов подсчитывается Жюри по всем критериям оценивания и выставляется оценка конкурсных материалов.
- 3.3. Результаты Конкурса оформляются Протоколом проведения Конкурса, который подписывается членами Жюри и утверждается председателем Оргкомитета.
- 3.4. Победителями Конкурса считаются участники Конкурса, занявшие 1–3-е места в рейтинговом списке выполненных работ.
- 3.5. Победители, призеры Конкурса награждаются дипломами, остальные участники – сертификатами участников.
- 3.6. Оргкомитет готовит сертификаты участников Конкурса, дипломы победителей и призеров.
- 3.7. Списки победителей, призеров и участников Конкурса утверждаются председателем Оргкомитета и размещаются на странице Оргкомитета не позднее двух недель со дня проведения заседания Жюри конкурса.
4. Порядок подачи и рассмотрения апелляции
- 4.1. Участник Конкурса, несогласный с результатом оценки выполненной работы и желающий подать апелляцию, должен обратиться в Оргкомитет с апелляцией не позднее двух рабочих дней после официального опубликования результатов Конкурса на странице Оргкомитета. Рассмотрение апелляции проводится не позднее следующего рабочего дня после дня ее подачи.
- 4.2. Апелляция подается одним из следующих способов:
 - заявление предоставляется лично участником или его доверенным лицом в Университет (г. Москва, Миусская пл., д. 6);
 - заявление направляется в Оргкомитет Конкурса по адресу электронной почты: rol_olga.72@mail.ru
- 4.3. Для рассмотрения апелляции Оргкомитет создает апелляционную комиссию в составе не менее трех человек из числа представителей Оргкомитета и Жюри.
- 4.4. Апелляционная комиссия:
 - рассматривает апелляции;
 - проводит экспертизу выполненных работ;

- принимает решение по результатам рассмотрения апелляции;
- информирует участника Конкурса, который подал апелляцию, о принятом решении.

Составными частями Приказа являются также приложения о составе Оргкомитета Конкурса и о составе Жюри.

3.2. Требования к конкурсным материалам

Образовательная программа

Оформление титульного листа

- название конкурса;
- название номинации и содержательного направления;
- наименование программы;
- автор(ы).

Описание программы

- аннотация программы (актуальность; целевая аудитория; цель и задачи реализации);
- содержание программы;

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание тем	Вид занятия
1				
2				

- планируемые результаты обучения (чему научатся).

Техническое оформление

Формат страницы – А4.

Поля со всех сторон 20 мм.

Шрифт – Times New Roman (кегель 14), межстрочный интервал 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Объем описания – не более 10 страниц, в формате MSWord.

Файл с материалами Конкурса подписывается по образцу:

Иванова В.В. Конкурс РГГУ.

Культурно-образовательное мероприятие

Проект представляется в виде компьютерной презентации, состоящей из не более чем 15 слайдов, выполненных в приложении MS PowerPoint.

Оформление первых слайдов

- название конкурса;
- название номинации и содержательного направления;
- наименование мероприятия;
- автор(ы).

Описание культурно-образовательного мероприятия

- аннотация (актуальность, целевая аудитория, цель и задачи реализации);
- сроки реализации;
- ресурсное обеспечение (кадровые, материальные и др. ресурсы);
- этапы реализации;
- результаты / продукт;
- перспективы.

Файл с материалами Конкурса подписывается по образцу:

Иванова В.В. Конкурс РГГУ.

Социальное мероприятие

Оформление титульного листа

- название конкурса;
- название номинации и содержательного направления;
- наименование проекта;
- автор(ы).

Описание социального мероприятия

- аннотация (актуальность, целевая аудитория, цель и задачи реализации);
- сроки реализации;
- ресурсное обеспечение (кадровые, материальные и др. ресурсы);
- этапы реализации;
- результаты / продукт;
- партнеры (команда) проекта;
- перспективы проекта.

Техническое оформление

Формат страницы – А4.

Поля со всех сторон 20 мм.

Шрифт – Times New Roman (кегель 14), межстрочный интервал 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Объем описания – не более 10 страниц, в формате MSWord.

Файл с материалами конкурса подписывается по образцу:

Иванова В.В. _ Конкурс РГГУ.

Социальный проект

Социальный проект может быть снят в стиле документального, художественного или мультипликационного фильма (далее – видеоролик).

В видеоролике должен быть ярко выражен социальный аспект (в результате просмотра ролика на зрителя оказывается эмоциональное воздействие, зритель получает новые представления или информацию).

Продолжительность ролика составляет не более 15 минут.

Видеоролик представляется в Оргкомитет Конкурса в формате avi или mp 4.

Видеоролик представляется в сопровождении текстовой аннотации, включающей:

- название конкурса;
- название номинации и содержательного направления;
- наименование видеоролика;
- автор(ы);
- актуальность ролика;
- целевая аудитория;
- цель создания видеоролика;
- ожидаемые (планируемые) результаты просмотра.

Техническое оформление аннотации

Формат страницы – А4.

Поля со всех сторон 20 мм.

Шрифт – TimesNewRoman (кегель 14), межстрочный интервал 1,5.

Абзацный отступ – 1,25 см.

Объем описания – не более 2 страниц, в формате MSWord.

Файлы с материалами конкурса подписываются по образцу:

Иванова В.В._Конкурс РГГУ_аннотация;

Иванова В.В._Конкурс РГГУ_видеоролик.

3.3. Критерии и показатели оценивания конкурсных материалов (заочный этап)

Соответствие заявленной тематике и содержательному направлению

Не соответствует	Соответствует частично	Соответствует полностью
0 баллов	1 балл	2 балла

Соответствие особенностям целевой аудитории (граждане старшего возраста)

Не соответствует	Соответствует частично	Соответствует полностью
0 баллов	1 балл	2 балла

Соответствие требованиям к представляемым материалам

Не соответствует	Соответствует частично	Соответствует полностью
0 баллов	1 балл	2 балла

Наличие несанкционированных заимствований (плагиат) и нарушений авторских прав

Текст неуникальный до 50%	Текст частично уникальный от 50 до 80%	Текст уникальный от 80 до 100%
0 баллов	1 балл	2 балла

Актуальность

Тема не актуальна для граждан старшего возраста	Тема актуальна для отдельных категорий граждан старшего возраста	Тема актуальна для широкого круга граждан старшего возраста
0 баллов	1 балл	2 балла

Оригинальность

Оригинальность не выражена	Оригинальность выражена недостаточно	Оригинальность выражена в полной мере
0 баллов	1 балл	2 балла

Реалистичность

Идею невозможно тиражировать	Идея может тиражироваться отдельными фрагментами	Идея может тиражироваться потенциально заинтересованными лицами
0 баллов	1 балл	2 балла

Технологичность

Нет описания технологии реализации	Описание технологии неполное, представлены не все этапы	Описание технологии полное, представлены все этапы
0 баллов	1 балл	2 балла

Результативность

Проект не завершен/ идея не реализована	Получен промежуточный результат / идея реализована частично	Получен результат, который может быть применен для решения проблемы / может быть внедрен в практику
0 баллов	1 балл	2 балла

Информационная и языковая грамотность

Используются языковые штампы/ информационная и языковая грамотность низкая	Изложение лаконичное, грамотное/информаци- онная и языковая грамотность достаточная	Изложение содержательное/ информационная и языковая грамотность высокая
0 баллов	1 балл	2 балла

3.4. Критерии и показатели оценивания презентации конкурсных материалов (очный этап)

Выразительность речи

В речи используются не понятные для слушателя слова и выражения. Суть речи не доступна	В речи используются специфические для слушателя слова и выражения. Суть речи доступна в целом	В речи используются понятные для слушателя слова и выражения. Суть речи доступна
0 баллов	1 балл	2 балла

Убедительность

Аргументы не представлены	Аргументы представлены, но они не убедительны	Представлены убедительные аргументы
0 баллов	1 балл	2 балла

Логичность

Высказывания не логичны, подвергаются сомнению	Высказывания логичные, но не основаны на фактах	Высказывания логичные, основаны на фактах
0 баллов	1 балл	2 балла

Лаконичность

Отсутствует краткое, структурированное изложение мыслей	Мысли изложены кратко, но не структурированно	Краткое, структурированное изложение мыслей
0 баллов	1 балл	2 балла

Заключение

Заключение не представлено	Заключение представлено шаблонно	Заключение запоминающееся, оригинальное
0 баллов	1 балл	2 балла

Аргументированность ответов

Выступающий не дает аргументированные ответы	Выступающий дает аргументированные ответы частично	Выступающий дает аргументированные ответы
0 баллов	1 балл	2 балла

3.5. Положение о сертификации студенческой молодежи и школьников

1. Общие положения.

- 1.1. Положение о сертификации студенческой молодежи и школьников, привлекаемых к реализации социальных и культурно-образовательных проектов, в том числе с участием граждан старшего возраста (далее – Положение о сертификации) разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами РГГУ.
- 1.2. Сертификация студенческой молодежи и школьников (кандидатов, заявителей), привлекаемых к реализации социальных и культурно-образовательных проектов, в том числе с участием граждан старшего возраста, дает право победителям заочного этапа конкурса «Рядом с тобой гражданин СЕРЕБРЯНОГО возраста» (далее – Конкурс) участвовать в реализации дополнительных образовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) в качестве преподавателя, ассистента преподавателя и разработчика образовательных, просветительских и социальных проектов.
- 1.3. Сертификат – документ установленного образца, письменное свидетельство.
- 1.4. Сертификационные испытания – обязательный этап процесса сертификации.
- 1.5. Сертификация – независимое подтверждение соответствия утвержденным требованиям.
- 1.6. Специалист по сертификации – член организационного комитета Конкурса (далее – член Оргкомитета, Оргкомитет) и/или член Жюри конкурса, имеющий стаж преподавательской деятельности не менее трех лет.

- 1.7. Принципами сертификации являются:
 - 1.7.1. Осуществление полномочий по сертификации в установленном порядке.
 - 1.7.2. Компетентность специалистов по сертификации.
 - 1.7.3. Независимость и осуществление полномочий по сертификации.
 - 1.7.4. Беспристрастность.
 - 1.7.5. Добровольность.
 - 1.7.6. Открытость и доступность правил сертификации.
 - 1.7.7. Единство правил сертификации и обеспечение равных условий заявителям.
 - 1.7.8. Объективность, т. е. всесторонний анализ результатов и показателей уровня подготовленности и знаний кандидата.
2. Требования к кандидатам, проходящим процедуру сертификации.

Кандидат, проходящий процедуру сертификации, должен соответствовать следующим требованиям:

 - 2.1. Проживать в городе Москве.
 - 2.2. Быть не моложе 16 лет.
 - 2.3. Являться обучающимся общеобразовательной организации или студентом СПО/вуза.
 - 2.4. Иметь сертификат участника или диплом победителя/призера Конкурса, удостоверяющий наличие одной из компетенций: компетенция по разработке образовательных программ для граждан старшего возраста, компетенция по разработке культурно-образовательных мероприятий для граждан старшего возраста, компетенция по разработке социальных мероприятий.
 - 2.5. Предоставить в РГГУ согласие на обработку его персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации (Приложение 1 к настоящему Положению о сертификации).
 - 2.6. Полностью выполнить план обучения по дополнительной образовательной программе «Психолого-педагогические особенности работы с гражданами старшего поколения» объемом 36 часов (далее – Программа, Программа обучения).
3. Порядок проведения сертификации.
 - 3.1. Заявитель, принявший решение пройти процедуру сертификации, направляет письмо председателю Конкурса на электронный адрес его почты.

- 3.2. Предоставляет копию документа, подтверждающую его участие в Конкурсе (Сертификат участника или Диплом участника/победителя/призера Конкурса).
- 3.3. Заполняет анкету обучающегося.
- 3.4. Сопредседатель Конкурса совместно со специалистом по сертификации рассматривают документы заявителя, соотносят с документами Конкурса и не позднее 14 дней после регистрации кандидата зачисляют его в группу по Программе обучения.
- 3.5. После прохождения заявителем обучения по Программе специалист по сертификации выносит решение:
 - 3.5.1. О соответствии заявителя требованиям к кандидатам, проходящим процедуру сертификации и о выдаче сертификата установленного образца (не позднее 14 дней после прохождения Программы обучения).
 - 3.5.2. О несоответствии заявителя требованиям к кандидатам, проходящим процедуру сертификации и об отказе в выдаче сертификата (составляется письменное обоснование окончания обучения по электронной почте).
- 3.6. Для подтверждения сертификации создается сертификационная комиссия из числа специалистов по сертификации, которая выполняет возложенные на нее функции.
- 3.7. Заседание сертификационной комиссии является правомочным при личном участии в ее работе не менее трех членов комиссии.
- 3.8. Сертификация заявителя осуществляется через следующие сертификационные испытания:
 - участие в заочном этапе Конкурса;
 - участие в очном этапе Конкурса, защита Проекта;
 - наличие именного сертификата или диплома;
 - выполнение учебного плана дополнительной образовательной программы «Психолого-педагогические особенности работы с гражданами старшего поколения» (зачет эссе по теме: «Доктрины и ключевые принципы aging-педагогики», зачет проектной работы), наличие в ведомости оценок, извлеченной из системы дистанционного обучения РГГУ, 6 баллов по Программе обучения и итоговой оценке за курс не ниже 6 баллов из возможных 10.
- 3.9. Сертификационная комиссия вправе запросить у заявителя оригиналы документов, предусмотренных Положением о сертификации.
- 3.10. По итогам заседания сертификационная комиссия принимает мотивированное решение о сертификации. В случае

- отказа в сертификации, повторное проведение процедуры сертификации не предусмотрено.
- 3.11. Решение сертификационной комиссией принимается путем голосования ее членов. Каждый член сертификационной комиссии имеет на заседании один голос. Решение принимается простым большинством голосов членов, принимавших участие в заседании сертификационной комиссии.
 - 3.12. Решение сертификационной комиссии оформляется письменным протоколом. Протокол подписывается всеми членами сертификационной комиссии, принимавшими участие в голосовании, в срок не позднее 3 рабочих дней с даты заседания сертификационной комиссии.
 - 3.13. В случае принятия сертификационной комиссией решения о сертификации, выдается сертификат по форме, предусмотренной в Приложении 2 к настоящему Положению о сертификации.
 - 3.14. Срок действия сертификата – 3 года.
 - 3.15. Выдача сертификата сопровождается внесением данных о сертификате в реестр сертифицированных преподавателей, который ведется Координатором РГГУ.
4. Ответственность сертифицированных участников.
- 4.1. Сертифицированный участник Конкурса несет ответственность за:
 - 4.1.1. Трансляцию и продвижение ключевых ценностей РГГУ.
 - 4.1.2. Обеспечение беспристрастной, профессиональной, высококвалифицированной работы в рамках своих полномочий.
 - 4.1.3. Соблюдение Кодекса этики РГГУ.
 - 4.2. Сертифицированный участник Конкурса, получающий высшее образование или среднее профессиональное образование (студент), приобретает право участвовать в реализации дополнительных образовательных программ РГГУ в качестве преподавателя в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», соответствующих направлению его обучения и требованиям, предусмотренным квалификационными справочниками.
 - 4.3. Сертифицированный участник Конкурса, обучающийся в общеобразовательной организации (школьник), имеет право работать совместно с преподавателем в статусе помощника преподавателя.

5. Стоимость процедуры сертификации.

5.1. Процедуры сертификации осуществляются на безвозмездной основе для заявителя.

5.2. Все затраты, связанные с прохождением процедуры сертификации, включая затраты на проезд к месту заседания сертификационной комиссии, проживание, питание, несет заявитель.

6. Порядок ведения реестра по вопросам сертификации.

6.1. Координатор РГГУ ведет реестр сертифицированных кандидатов.

6.2. В реестр по вопросам сертификации заносятся сведения:

- о датах сертификации;
- о факте принятых решений в порядке, предусмотренном пунктами 3.12. Положения о сертификации.

6.3. Сведения в реестр заносятся не позднее 2 рабочих дней с момента наступления соответствующего события (поступления заявления, принятия решения).

3.6. Дополнительная образовательная программа
«Психолого-педагогические особенности
работы с гражданами старшего поколения»

*Дополнительная образовательная программа
объемом 36 часов*

1. Характеристика программы

Цель: создание условий для формирования у слушателей психолого-педагогической готовности для работы со старшим поколением.

Категория слушателей: студенческая молодежь и школьники.

В результате освоения курса слушатели будут

знать:

- основные психологические особенности «серебряного возраста»;
- особенности работы с пожилыми людьми;
- основные правила коммуникации с людьми пожилого возраста в рамках образовательного процесса;

уметь:

- использовать в своей работе современные технологии работы с гражданами старшего возраста;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность с гражданами старшего возраста;
- осуществлять рефлексии своей деятельности.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекции	практические занятия	самостоятельная работа	
1	Доктрины и ключевые принципы aging-педагогики	4		4		Эссе
2	Психологические особенности «серебряного возраста»	4	2	2		
3	Интеллектуальные способности и пожилой возраст	6	2	4		Тезаурус
4	Правила коммуникации с людьми пожилого возраста в рамках образовательного процесса	6	2	4		
5	Особенности работы с пожилыми людьми	8			8	
6	Практические рекомендации взаимодействия преподавателей и слушателей «серебряного возраста»	4	1	3		

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Формы конт- роля
			лек- ции	прак- тические занятия	само- стоя- тельная работа	
7	Как использовать ресурс аудитории для повышения эффективности обучения	4			4	
	Итоговая аттестация					Тест
	Итого	36	7	17	12	

2.2. Учебная программа

ТЕМА 1. Доктрины и ключевые принципы aging-педагогики

Принципы педагогики людей пожилого возраста (aging-педагогики). Типология старых людей. Три типа старости: счастливая, несчастливая, психопатологическая. Пять стратегий приспособления в старом возрасте. Типология старения. Особенности в построении занятий для данной категории граждан. Особенности подачи информации. Подбор содержания.

ТЕМА 2. Психологические особенности «серебряного возраста»

Что такое старость? Старость как жизнь в новых условиях взаимоотношения организма со средой. Основные противоречия старости. Неуклонное движение человека навстречу смерти, с одной стороны, и инстинкт самосохранения – с другой.

В чем специфика сложностей взаимопонимания с людьми пожилого возраста? Ценностные ориентиры, смысл жизни, образ жизни, распорядок дня, цели и задачи, круг общения.

Хронологическая старость – количество прожитых лет. Физиологическая старость – это состояние здоровья, совокупность соматических отклонений организма. Психологическая старость – самоощущения человека, видение своего места в возрастной структуре. Социальная старость вбирает в себя признаки всех названных видов.

ТЕМА 3. Интеллектуальные способности и пожилой возраст

Нейроны головного мозга и серьезный умственный труд. Рассеянность и забывчивость как расплата за избыток информации в «оперативной» памяти. Использование с 60 лет при решении проблем одновременно двух полушарий (мозговая амбидекстрия). Возрастание интуиции, пик когнитивных функций. Возрастание интеллектуальной «мощи».

ТЕМА 4. Правила коммуникации с людьми пожилого возраста в рамках образовательного процесса

Коммуникационные ошибки, которые мешают восприятию информации слушателями. Ориентация на себя или на аудиторию? Организация речи и спонтанность. Ошибки двусмысленности. Лаконичность и краткость изложения мыслей. Контроль за реакцией аудитории.

ТЕМА 5. Особенности работы с пожилыми людьми

Преобладание ближайшего будущего над отдаленным. Личные жизненные ориентиры, перспективы. Главные психологические проблемы, невостребованность, ненужность в обществе. Организация общения: речь размеренная, указания формулируются четко и коротко, письменные инструкции, обещание поддержки.

ТЕМА 6. Практические рекомендации взаимодействия преподавателей и слушателей «серебряного возраста»

Основные направления вербальной поддержки пожилых людей. Особенности взаимодействия и инструментальной психологической поддержки пенсионеров. Способы и методы инструментальной психологической поддержки пожилых граждан. Содержание эмоциональной и оправдывающей психологической поддержки пожилых и старых людей. Поддержка пожилых людей пониманием и сочувствием. Понятие альбомной терапии в психологической поддержке. Технологии использования альбомной терапии в психологической поддержке. Сущность психологической поддержки пожилых людей с помощью рисования.

ТЕМА 7. Как использовать ресурс аудитории для повышения эффективности обучения

Умение распознавать разные типы слушателей и использование их ресурса для вовлечения аудитории в процесс обучения и снижения вероятности конфликтных ситуаций. Типы слуша-

телей: неуверенный, позитивный, всезнающий, любящий поговорить, самоуверенный.

Неуверенный. Не любит выступать публично. Охотнее промолчит, чем скажет что-нибудь такое, что, по его мнению, выставит его глупым или даже смешным.

Позитивный. Доброжелательный, стремится к сотрудничеству. В критических ситуациях всегда можно заручиться его поддержкой и попросить о помощи.

Всезнающий. Уверен в том, что все знает лучше всех. У него обо всем есть свое мнение, которое ему не терпится высказать, и потому он постоянно требует слова, чтобы поделиться своими знаниями с заблуждающимися и невеждами.

Любящий поговорить. Любит поговорить не важно о чем, главное, чтобы это было долго, и его все слушали. Перебивает обучающего, не обращая внимание на время, которое тратит вся аудитория на выслушивание его пространных высказываний.

Самоуверенный. Не выносит никакой критики. Остальных слушателей и обучающего он вполне может резко раскритиковать. Он практически всегда ведет себя как личность, стоящая выше остальных.

3. Контрольно-измерительные материалы

Итоговая аттестация: тестирование.

Прошедшим итоговую аттестацию считается обучающийся, набравший не менее 10 баллов из 14 возможных (70%).

ТЕСТ

1. Психологический кризис пожилого возраста связан с:
 - а) самооценкой прожитой жизни;
 - б) ухудшением здоровья;
 - в) страхом смерти.
2. Основное новообразование позднего возраста по Э. Эриксону:
 - а) оптимизм;
 - б) мудрость;
 - в) жизненный опыт;
 - г) общительность.
3. Развитие в пожилом возрасте характеризуется:
 - а) регрессивным развитием личности;
 - б) гетерохронностью развития;
 - в) прогрессивным развитием.
4. К личностным новообразованиям пожилого возраста К. Роджерс относит:

- а) стремление к риску;
 - б) интуицию;
 - в) мудрость;
 - г) толерантность.
5. Самооценка пожилых людей зависит от:
- а) состояния здоровья;
 - б) занятости;
 - в) гетерохронности развития;
 - г) самоуважения.
6. В пожилом возрасте быстрее ухудшается:
- а) словесно-логическая память;
 - б) образная память;
 - в) механическая память;
 - г) зрительная память.
7. Выбор личностью стратегий совладания зависит от:
- а) интернальности/экстернальности локус-контроля;
 - б) эмоциональности;
 - в) общительности;
 - г) толерантности.
8. У людей преклонного возраста ведущей становится:
- а) потребность в безопасности;
 - б) потребность в признании;
 - в) потребность в общении;
 - г) потребность в материальном достатке.
9. Самооценка в пожилом возрасте в сравнении с предыдущими возрастами:
- а) повышается;
 - б) снижается;
 - в) остается прежней;
 - г) нестабильна.
10. Какие можно выделить теории старения?
- а) биологические;
 - б) социальные;
 - в) психологические;
 - г) все перечисленные.
11. Какое старение характеризуется ранним развитием возрастных изменений или более ярким их проявлением в тот или иной возрастной период?
- а) естественное (физиологическое, нормальное);
 - б) медленное (ретардированное);
 - в) преждевременное (патологическое, ускоренное);
 - г) неравномерное (скачкообразное).

12. Какое старение характеризуется определенным темпом и последовательностью возрастных изменений, соответствующих биологическим, адаптационно-регуляторным возможностям данной человеческой популяции?
 - а) медленное (ретардированное);
 - б) естественное (физиологическое, нормальное);
 - в) преждевременное (патологическое, ускоренное);
 - г) неравномерное (скачкообразное).
13. Естественный и закономерный период индивидуального возрастного биопсихосоциального развития, характеризующий последнюю (завершающую) фазу человеческой жизни – это:
 - а) престарелость;
 - б) старость;
 - в) зрелость;
 - г) смерть.
14. Ведущим механизмом старения организма являются:
 - а) последовательность старения клеток различного типа;
 - б) возрастные изменения нейрогуморальной регуляции;
 - в) снижение способности нейронов воспринимать информацию;
 - г) накопление повреждений клеток организма.

Ключ к тесту

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	а	8	в
2	б	9	б
3	б	10	г
4	а	11	в
5	г	12	б
6	в	13	б
7	а	14	г

Литература

1. *Абрамова Г.С.* Возрастная психология. М.: «Академия», 2013. 704 с.
2. *Альперович В.* Социальная геронтология. Ростов н/Д: Феникс, 2017. 576 с.
3. *Донцов В.И. и др.* Старение: механизмы и пути преодоления. М., 2015.
4. *Шахматов Н.Ф.* Психическое старение: счастливое и болезненное. М.: Медицина, 2016.

Приложение

Психологические характеристики	Хорошие слушатели	Плохие слушатели
Сосредоточение	Внимательны к важной информации. Подготавливаются физически и психологически. Слушают объективно, вне зависимости от эмоциональной значимости и ситуации	Могут не слушать, что им говорят. Сидят, развалившись, смотрят в окно и позволяют себе мысленно отвлекаться. Заметно реагируют на эмоциональную речь. Слушают одинаково, вне зависимости от типа информации
Понимание	Приписывают сказанному правильное значение. Обращают внимание, каковы цель, ключевые пункты и подтверждающая информация. Задают продуманные вопросы, предвосхищая информацию. Спрашивают, чтобы проверить свое понимание информации	Слышат сказанное, но или не способны понять, или понимают неправильно. Не уделяют внимания способу организации информации. Не способны предвосхищать информацию. Редко осмысливают полученную информацию или не делают этого никогда
Запоминание	Сохраняют информацию. Повторяют ключевую информацию. Мысленно создают мнемонические приемы запоминания. Делают заметки	Интерпретируют информацию точно, но забывают ее. Считают, что запомнят и так. Редко выделяют какую-либо информацию как особенно важную. Полагаются только на память
Оценка	Слушают критически. Разделяют факты и умозаключения. Анализируют умозаключения	Слушают и понимают, но не способны взвесить и оценить услышанное. Не видят разницы между фактами и умозаключениями. Принимают информацию такой, какая она есть

Вывод

Разработанная модель представляет собой четкий и слаженный механизм взаимодействия и взаимовлияния структурных компонентов модели (мотивационный, организационный, технологический, содержательный, контрольно-оценочный), создающий условия для вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения.

Представленный пакет нормативных и методических документов, регламентирующих процесс вовлечения студенческой молодежи и школьников в осуществление проектной деятельности с участием граждан пенсионного возраста (Положение о Конкурсе, Требования к конкурсным материалам, Критерии и показатели оценивания конкурсных материалов, Дополнительная образовательная программа), обеспечил целенаправленную и систематическую координацию действий всех ее объектов и субъектов, обеспечивающих повышение уровня вовлеченности студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения.

Заключение

В рамках выполнения государственного задания РГГУ на 2020/21 учебный год были выполнены следующие работы.

Дан анализ международного и отечественного опыта вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения. Основным информационным материалом для проведения анализа были: данные с сайтов, содержание отчетов и самоотчетов, аналитическая документация образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, организаций дополнительного образования и социальной защиты населения. Анализировались цели и задачи, основные механизмы и модели вовлечения студенческой молодежи и школьников; направления профилактической работы асоциального поведения среди целевой группы. Проведенный анализ позволил выделить лучшие существующие практики, а также ряд проблем, связанных со слабо проработанными механизмами управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность.

Разработана и апробирована структурно-функциональная модель вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения. Проектная деятельность была направлена на:

- стимулирование инициативы студенческой молодежи и школьников в решении социально значимых проблем Университета;
- развитие у студенческой молодежи и школьников опыта взаимодействия, в том числе с гражданами старшего возраста;
- укрепление связи между поколениями и обеспечение преемственности;
- активизацию инициативной социально значимой деятельности студенческой молодежи и школьников;
- создание условий для творческой самореализации и гражданского становления студенческой молодежи и школьников;
- выявление и поддержку талантливой студенческой молодежи и школьников в социально значимой деятельности;
- развитие и укрепление связей между студенческой молодежью и школьниками московских образовательных организаций.

В основе модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения, лежат системный и субъектно-деятельностный подходы. Функциональность модели позволяет определить предназначение каждого элемента структуры и их взаимозависимость, отображение способа поведения моделируемого объекта, который является одной из важнейших сторон сущности системы управления вовлечением студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность. Модель представляет собой систему, состоящую из двух подсистем:

- реализации (управляемая);
- управления (управляющая).

Для управляющей и управляемой подсистем выделены компоненты:

- мотивационный (описаны параметры, способствующие вовлечению студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, в том числе с участием граждан старшего возраста);
- организационный (указаны разные форматы взаимодействия с участниками образовательного процесса, включая организацию конкурса среди студенческой молодежи и школьников по разработке проектов);
- технологический (описано взаимодействие студенческой молодежи и школьников, а также граждан старшего возраста как в очном, так и в дистанционном формате через информационную платформу РГГУ);
- содержательный (разработаны этапы, методы и механизмы управления, а также локальные акты для управления процессом);
- контрольно-оценочный (проведены анализ и оценка вовлечения студенческой молодежи и школьников в социальную, культурно-образовательную проектную деятельность) и его влияние на профилактику асоциального поведения.

Разработана процедура конкурса и сертификации студенческой молодежи и школьников, потенциально готовых к реализации социальных и культурно-образовательных проектов, в том числе с участием граждан старшего возраста:

- разработано положение о проведении конкурса и сертификации студентов (школьников), потенциально готовых к реализации социальных и культурно-образовательных проектов, в том числе с участием граждан старшего возраста;

Заключение

- разработаны требования к конкурсным материалам;
- описана процедура сертификации студентов и школьников, включающая психолого-педагогическую готовность работы со старшим поколением и приобретение компетенции по одному из направлений:
 - а) компетенция по разработке образовательных программ для граждан старшего возраста;
 - б) компетенция по разработке культурно-образовательных мероприятий для граждан старшего возраста;
 - в) компетенция по разработке социальных мероприятий.

Приведены примеры заданий для проведения сертификационных испытаний.

Проведен конкурс студенческих и школьных работ по представлению проектов по следующим направлениям:

- цифровая грамотность;
- психолого-педагогические проблемы общения и воспитания;
- культура и творчество;
- литературное творчество;
- здоровье и безопасность;
- финансовая и правовая грамотность граждан.

Представлен перечень тем проектов, возможных для разработки и реализации по предложенным направлениям.

В процессе анализа и обобщения результатов работы были сделаны выводы, подтверждающие эффективность разработанной и апробированной модели вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения. Модель частично реализована, ее эффективность подтверждена качественно и количественно.

Представленная модель может быть использована образовательными организациями, организациями Департамента социальной защиты населения Москвы и Департамента труда и занятости населения Москвы, пенсионерами, педагогами, разработчиками учебных пособий и учебников, организациями, реализующими программы дополнительного образования.

Представленные результаты позволят оптимизировать систему работы студенческой молодежи и школьников по профилактике асоциального поведения.

Список использованных источников и литературы

1. *Абульханова-Славская К.А.* Активность и сознание личности как субъекта деятельности // Абульханова-Славская К.А. Субъектность в личностном и профессиональном развитии человека: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.В. Мухаметзяновой. Казань: КСЮИ, 2015. 123 с.
2. *Албастова Л.Н.* Управление организацией: теории и технологии. М.: РАГС, 2014. 217 с.
3. *Асадчих Л.Е.* Управление формированием инновационной организационной культуры общеобразовательного учреждения // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». 2009. № 4. Т. 15. С. 9–12.
4. *Афанасьев В.Г.* Общество: системность, познание и управление. М.: РАГС, 2011. 432 с.
5. *Афанасьев В.Г.* Социальная информация и управление обществом. М.: РАГС, 2014. 408 с.
6. *Блауберг И.В.* Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. М., 2012. 272 с.
7. *Беличева С.А.* Основы превентивной психологии. М.: Ред.-издат. центр консорциума «Социальное здоровье России», 1994. 221 с.
8. *Борытко Н.М.* Управление образовательными системами: Учебник для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова; Под ред. Н.М. Борытко. Волгоград: ВГИПК РО, 2016. 48 с.
9. *Брушлинский А.В.* О критериях субъекта // Психология индивидуального и группового субъекта. М.: ПЕР СЭ, 2012. № 2. С. 9–33.
10. *Волченкова Т.Г.* Управление образовательными проектами в инновационной общеобразовательной школе (на материалах города Екатеринбурга): Автореф. ... дис. канд. пед. наук. М., 2014. 26 с.
11. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 387.
12. ГИНФО // Сайт ГИНФО [Электронный ресурс]. URL: <http://ginfo-edu.org/news/912/> (дата обращения 03.06.2019).
13. *Глотов М.Б.* Поколение как категория социологии [Электронный ресурс] // Социологические исследования. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/295/764/1231/005.GLOTOV.pdf> (дата обращения 14.06.2019).

14. *Гончаров М.А.* Основы менеджмента в образовании: Учебное пособие. М.: КНОРУС, 2008. 480 с.
15. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы: Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года № 1297 (с изменениями от 21 июля 2017 года) [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. 2016. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420319730> (дата обращения 08.04.2019).
16. Грундтвиг (Grundtvig) – программа образования для взрослых [Электронный ресурс] // Сайт «Пражский экспресс – еженедельная газета–2013». URL: <https://www.prague-express.cz/more-news/33104-grundtvig> 2013 (дата обращения 25.01.2018).
17. *Давыдов В.В.* Лекции по общей психологии. М.: Академия, 2015. 176 с.
18. *Дахин А.Н.* Моделирование в педагогике: попытка осмысления [Электронный ресурс]. URL: <https://prepod.nspu.ru/mod/page/view.php?id=12172> (дата обращения 18.01.2021).
19. Демографический прогноз до 2035 года [Электронный ресурс] // Сайт Федеральной службы государственной статистики. 2017. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (дата обращения 05.05.2019).
20. Диалог поколений: социальный проект [Электронный ресурс] // Портал «Социальная сеть работников образования». URL: <http://nsportal.ru/konkurs/ya-klassnyi-rukovoditel/2012/04/21/sotsialnyy-proekt-dialog-pokoleniy> (дата обращения 14.06.2019).
21. Драматург-оркестр и хулиганы на сцене: как ростовский «Трудный театр» помогает проблемным подросткам. Ростов н/Д [Электронный ресурс]. URL: <https://161.ru/text/gorod/69509913/> (дата обращения 21.10.2020).
22. *Ермак Н.А.* Педагогическая поддержка людей пожилого возраста в геронтообразовании. Ростов н/Д., 2007. 230 с.
23. *Змановская Е.В.* Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2008. 287 с.
24. *Ильенков Э.В.* Диалектическая логика. Очерки истории и теории. М.: ЛКИ, 2010. 320 с.
25. *Ильин Е.П.* Психология агрессивного поведения. СПб.: Питер, 2014. 368 с.
26. *Ключарев Г.А.* Непрерывное образование в политическом и экономическом аспекте. М., 2018. 400 с.
27. *Колесникова И.А.* Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. М.: Академия, 2015. 288 с.

28. Ковалева А.И., Перинская Н.А. Ресоциализация: Учеб. пособие. М.: Знание. Понимание. Умение. 2016. № 1. С. 297–300.
29. Кондаков М.И. Теоретические основы школоведения: Учебник. М.: Педагогика, 2011. 300 с.
30. Криштофик И.С. Становление нравственно-волевых черт характера будущего учителя в проектной деятельности: Автореф. ... дис. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2009. 27 с.
31. Крылов А.А. Психология: Учебник. М.: Проспект, 2004. 583 с.
32. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2002. 156 с.
33. Латышина Д.И. История педагогики: Учебник. М.: Гардарики, 2005. 603 с.
34. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: Учебно-методическое пособие для вузов. М., 2014. 136 с.
35. Лебон Г. Психология народов и масс. М.: Академический проспект, 2016. 239 с.
36. Левашова Е.Л. Типология молодежных субкультур в современном российском обществе // Известия Российского гос. пед. ун-та им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2012. № 150. С. 147–152.
37. Левитов А.Е. Серебряный университет: Исследование SEDeC [Электронный ресурс] // Серия авторских концепций. М., 2015. Системные требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/5920298/page:71/> (дата обращения 12.06.2019).
38. Ломтева Е.В. Конкурсная проектная деятельность как условие развития педагогического коллектива колледжа: Дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 176 с.
39. Мазур И.И. Управление проектами: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент в организации» / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ. ред. И.И. Мазура. М.: Омега-Л, 2014. 664 с.
40. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 2009. 308 с.
41. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина и др. СПб.: Питер, 2011. 351 с.
42. Межрегиональный ресурсный центр «Серебряный возраст» // Сайт Автономной некоммерческой организации социальной адаптации пожилых (АНО САП) – 2017 [Электронный ресурс]. URL: <http://silveryears.ru/> (дата обращения 28.04.2019).
43. Методический журнал // Сайт ГОАУ «Полярнозоринский комплексный центр социального обслуживания населения» [Электронный ресурс]. URL: http://kcsnppz.ucoz.ru/load/metodicheskij_zhurnal_quot_sputnik_quot/6 (дата обращения 23.06.2019).

44. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 666 с.
45. Модельный закон о просветительской деятельности (новая редакция). Принят на сорок четвертом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ (Постановление от 20 мая 2016 года № 44-11).
46. Мокрецова Л.А. Управление разработкой и реализацией студенческих международных телекоммуникационных проектов: теория и практика: Монография / Л.А. Мокрецова, Н.А. Швец. М.: Спутник+, 2011. 192 с.
47. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Монография. М.: Издат. центр «Академия», 2014. 240 с.
48. Народное образование // Сайт «Народное образование» [Электронный ресурс]. URL: <https://narodirossii.ru/?p=16400> (дата обращения 14.06.2019).
49. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. М.: Либроком, 2014. 280 с.
50. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) // Сайт «КонсультантПлюс». 2017 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.04.2019).
51. Овчинников Г.А. Влияние образования и просветительской работы на формирование ориентации пожилых людей в современном обществе – 2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://skachate.ru/ekonomika/85613/index.html> (дата обращения 19.04.2019).
52. Отчет о научно-исследовательской работе по теме «Разработка и внедрение модели вовлечения студентов в просветительскую работу с лицами пожилого возраста «Серебряный университет». М.: МГПУ, 2018. 237 с.
53. Отчет о научно-исследовательской работе по теме «Разработка механизмов вовлечения студентов и школьников в реализацию образовательных программ для лиц пожилого возраста». М.: МГПУ, 2017. 154 с.
54. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 2012. 255 с.
55. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории педагогики. М.: ТЦ Сфера, 2007. 560 с.
56. Потемкина О.Ю. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / О.Ю. Потемкина, Н.Ю. Кавешникова. М.: Весь мир, 2010. 35 с.
57. Послание по случаю Международного дня пожилых людей // Сайт ООН. Добро пожаловать в ООН. Это Ваш мир! (страница «Генеральный секретарь») [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/ru/sg/messages/2014/olderpersonsday.shtml#> (дата обращения 19.01.2018).

58. Проект «Премьера» // Сайт гуманитарной инициативы «Поколение Лекс». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lexproject.org/proekt-premera> (дата обращения 21.10.2020).
59. Родионов В.А. Проектная деятельность в школе / В.А. Родионов, М.А. Ступницкая // Школьный психолог. 2014. № 46. С. 12–19.
60. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Большая Российская энциклопедия, 1999. Т. 2. 234 с.
61. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: Хрестоматия. СПб.: Питер, 2002. 720 с.
62. Садовский В.Н. Основания общей теории систем: Логико-методологический анализ. М.: Наука, 2004. 279 с.
63. Молодежная проблематика и подходы к определению понятия «молодежь» в социологии // Сайт CYBERLENINKA [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezhnaya-problematika-i-podhody-k-opredeleniyu-ponyatiya-molodezh-v-sotsiologii> (дата обращения 01.06.2019).
64. Выступления и послания // Сайт «Генеральный секретарь» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.un.org/ru/sg/statements2016.shtml> (дата обращения 20.06.2019).
65. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2016 г. № 164-р. // Сайт «Минтруд России» [Электронный ресурс]. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/government/173> (дата обращения 21.06.2019).
66. Вызовы современного мира: конфликты и развитие // Сайт «Московская школа конфликтологии» [Электронный ресурс]. URL: <http://conflictmanagement.ru/vyizovy-i-sovremennogo-mira-konflikty-i-razvitiye> (дата обращения 17.06.2019).
67. В.В. Путин о молодежной политике // Сайт «Центр молодежных и предпринимательских инициатив» [Электронный ресурс]. URL: <https://pokolenie2025.com/v-v-putin-o-molodezhnoy-politike/> (дата обращения 21.06.2019).
68. Салахова В.Б., Лобжанидзе А.А., Гончарова Е.М. Географические факторы динамики преступности несовершеннолетних в России // Вестник Моск. ун-та МВД России. М., 2018. № 2. С. 111–115.
69. Селевко Г.К. Технологии внутришкольного управления. М.: НИИ школьных технологий, 2015. 208 с.
70. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2012. 357 с.
71. Сидорчук Т.А. Образовательные программы для пожилых людей [Электронный ресурс] // Изв. Саратовского ун-та. 2013. URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-programmy-dlya-pozhilyh-lyudey> (дата обращения 14.06.2019).
72. *Сорока-Росинский В.Н.* Педагогические сочинения: Учеб. пособие / Под ред. А.Т. Губко. М.: Педагогика, 1991. 240 с.
 73. Социальная защита населения // Сайт «Социальная защита Русской православной церкви» [Электронный ресурс]. URL: http://social-orthodox.info/3_2.htm (дата обращения 23.06.2019).
 74. *Топилина Н.В.* Проектная культура как основа готовности педагога к инновационной деятельности: Автореф. ... дис. канд. пед. наук. Таганрог, 2006. 26 с.
 75. *Третьяков П.И.* Адаптивное управление педагогическими системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.И. Третьяков, С.Н. Митин, Н.Н. Бояринцева; под ред. П.И. Третьякова. М.: Академия, 2013. 368 с.
 76. Университет третьего возраста // Сайт КФУ [Электронный ресурс]. URL: <https://kpfu.ru/odo/universitet-tretego-vozrasta> (дата обращения 23.06.2019).
 77. *Шамова Т.И.* Технология управления развитием субъектности учителя в условиях общеобразовательного учреждения / Т.И. Шамова, И.В. Ильина // Теория и практика реализации компетентностного подхода в управлении развитием субъектов образовательного процесса. М.: Прометей, 2011. С. 133–148.
 78. *Шамова Т.И.* Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. М.: Академия, 2015. 384 с.
 79. *Шаповалов А.А.* Конструктивно-проектировочная деятельность в структуре профессиональной подготовки учителя физики: Монография. Барнаул: БГПУ, 1999. 359 с.
 80. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» [Электронный ресурс]. URL: <http://mpgu.su/scientists/shatskiy-stanislav-teofilovich/> (дата обращения 21.10.2020).
 81. *Штофф В.А.* Роль модели в познании. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 2003. 128 с.
 82. Электронный научный журнал // Сайт «Современное общество и власть» [Электронный ресурс]. URL: <http://gmanagement.ru/cs17.pdf> (дата обращения 23.06.2019).
 83. *Юдин Э.Г.* Методология науки. Системность. Деятельность. М.: Эдиториал УРСС, 1997. 450 с.
 84. *Naugan G.* Project Management Fundamentals: Key Concepts and Methodology. Management Concepts Publishing, 2011. 568 p.
 85. *Wills K.* Essentials of Project Management Skills. N.-Y.: CRC Press, 2010. 289 p.

Приложение 1

Жюри в электронной форме оценивало конкурсные материалы, присланные на заочный этап Конкурса, и определяло победителей заочного этапа Конкурса в соответствии со следующими критериями и оценками:

1. Соответствие заявленной тематике и содержательному направлению:
 - а) не соответствует – 0 баллов;
 - б) соответствует частично – 1 балл;
 - в) соответствует полностью – 2 балла.
2. Соответствие особенностям целевой аудитории (граждане старшего возраста):
 - а) не соответствует – 0 баллов;
 - б) соответствует частично – 1 балл;
 - в) соответствует полностью – 2 балла.
3. Соответствие требованиям к представляемым материалам:
 - а) не соответствует – 0 баллов;
 - б) соответствует частично – 1 балл;
 - в) соответствует полностью – 2 балла.
4. Наличие несанкционированных заимствований (плагиат) и нарушений авторских прав:
 - а) текст неуникальный (до 50%) – 0 баллов;
 - б) текст частично уникальный (от 50 до 80%) – 1 балл;
 - в) текст уникальный (от 80 до 100%) – 2 балла.
5. Формулировка проблемы:
 - а) проблема непонятна, не сформулирована – 0 баллов;
 - б) проблема в целом понятна, но формулировка не четкая – 1 балл;
 - в) проблема четко сформулирована – 2 балла.
6. Актуальность темы:
 - а) тема не актуальна для граждан старшего возраста – 0 баллов;

- б) тема актуальна для отдельных категорий граждан старшего возраста – 1 балл;
 - в) тема актуальна для широкого круга граждан старшего возраста – 2 балла.
7. Оригинальность, креативность:
- а) оригинальность и креативность не выражена – 0 баллов;
 - б) оригинальность и креативность выражены недостаточно – 1 балл;
 - в) оригинальность и креативность выражены в полной мере – 2 балла.
8. Реалистичность, практическая значимость:
- а) идею невозможно реализовать – 0 баллов;
 - б) идея может быть реализована, но ее реализация трудновыполнима или имеет много негативных побочных эффектов – 1 балл;
 - в) идея рациональна; способ решения проблемы выполнимый и эффективный – 2 балла.
9. Технологичность:
- а) нет описания технологии реализации – 0 баллов;
 - б) описание технологии недостаточно или технология недостаточно эффективна – 1 балл;
 - в) описание технологии полное, технология эффективна – 2 балла.
10. Результативность:
- а) проект не завершен / идея не реализована – 0 баллов;
 - б) получен промежуточный результат / идея реализована частично – 1 балл;
 - в) получен результат, который может быть применен для решения проблемы / может быть внедрен в практику – 2 балла.
11. Информационная и языковая грамотность:
- а) используются языковые штампы/информационная и языковая грамотность низкая – 0 баллов;
 - б) изложение лаконичное, грамотное/информационная и языковая грамотность достаточная – 1 балл;
 - в) изложение содержательное/информационная и языковая грамотность высокая – 2 балла.

Приложение 2

Перечень тем проектов

Цифровая грамотность

1. Веб-сайт без особых хлопот.
2. Компьютерная грамотность – это легко.
3. Программа оказания технической помощи одиноким пожилым людям на дому.
4. Основы компьютерной грамотности для незрячих и слабовидящих пользователей старшего возраста.
5. Проект цифровой среды: «Больше, чем воспоминание».
6. Фестиваль «Вокруг света за ноль рублей».

Психолого-педагогические проблемы общения и воспитания

7. Бабушка на час.
8. И стар и млад.
9. Общаться с ребенком. Как?
10. Преемственность поколений как решение проблемы одиночества пожилых людей.
11. Психология восприятия цвета с точки зрения профессиональной деятельности человека.
12. Свежий взгляд.
13. «Серебряные волонтеры» в социально ориентированных проектах.
14. Влияние гиперопекающего стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка.
15. Детские конфликты и социализация ребенка дошкольного возраста.
16. Жизнь на пенсии.

Культура и творчество

17. Активное долголетие. Вместе по художественным музеям Москвы.
18. Английский в повседневной жизни.

Приложение 2

19. Арт-терапия.
20. Выставка-показ «Сила рукоделия».
21. Лаборатория искусств «Арт Лаб».
22. Показ мод «В душе моей опять весна».
23. Социально-культурный проект «Эпоха карнавальной ночи».
24. Творческий вечер «Вокально-инструментальный».
25. Театральная лаборатория «Серебряный ФЕНИКС».
26. Театральный кружок для лиц третьего возраста «Второе дыхание».
27. Театральный фестиваль «Окна» для людей «третьего возраста».
28. Подмосковье в деталях.

Литературное творчество

29. Кинопроменад – квест-экскурсия по мотивам любимых фильмов.
30. Поэтический турнир «55+».
31. Философия – это не скучно!
32. Безопасные сказки для детей.
33. Квесты по Москве «Сорок сороков».
34. Литературный вечер «Бабушкины сказки».
35. Поэтический вечер для людей старшего возраста «Обнимая словом».
36. Троицкий киноклуб – мы сделаем город ярче.
37. Читательский клуб «Светоч».

Здоровье и безопасность

38. Влияние запахов на память человека.
39. Мои современные финансы.
40. Основы оказания первой доврачебной помощи в «серебряном возрасте».
41. Второе дыхание.
42. Органы, осуществляющие социальную поддержку в Москве.

Финансовая и правовая грамотность граждан

43. Правовые квесты для людей старшего возраста.
44. Проект: Центр здоровья «Парад».
45. Эколого-познавательный арт-проект «Дача дружбы».

Приложение 3

Примерная программа проведения очного этапа конкурса

Место проведения мероприятия: г. Москва

Время проведения мероприятия:

Начало мероприятия (*1-й этаж, холл*)

09.00–10.00	Регистрация участников очного этапа конкурса Регистрация научных руководителей, кураторов, консультантов
09.30–10.00	Фотосессия участников очного этапа конкурса
09.00–10.00	Кофе-брейк для экспертов очного этапа конкурса (<i>аудитория 23</i>)
09.00–10.00	Заставка: фильмы об истории РГГУ Большой конференц-зал (<i>2-й этаж</i>)

Сценарий торжественного открытия очного этапа конкурса

1-я часть. Торжественное открытие
очного этапа конкурса

10.00–10.45	Торжественное открытие (<i>2-й этаж</i>)
10.45–10.55	Модераторы сопровождают участников конкурса к месту проведения очного этапа

2-я часть. Защита проектов.
Работа экспертных групп по номинациям

11.00–13.30	Защита проектов Номинация «Лучшая образовательная программа» Аудитория Модератор Экспертная группа
13.30–14.30	Совещание членов экспертных групп

Приложение 4

Проекты студенческой молодежи и школьников, представленные на конкурс

Подмосковье в деталях

Автор: Агаркова Алла Борисовна

Event-проект для пожилых людей «Подмосковье в деталях» направлен на преемственность поколений, воспитание и социализацию личности студентов через оказание социальной помощи пожилым людям. Серия экскурсий, совмещенных со скандинавской ходьбой, не только дает студентам возможность оказать помощь пожилым людям, но и отрабатывать в это время свои навыки общения. В проекте предусмотрены:

- повышение уровня коммуникативных навыков пожилых людей, студентов и школьников;
- развитие преемственности поколений;
- создание благоприятных условий для успешной адаптации пожилых людей в современной жизни, для самообразования и самосовершенствования;
- активизация творческого потенциала пожилых людей и сохранение позитивного отношения к жизни;
- пропаганда здорового образа жизни, повышение уровня физической активности.

Описание социального проекта
«Твори добро другим во благо...»

Как важно в современном мире остановиться на мгновение и задуматься о том, кто и что нас окружает. Для того чтобы как-то решить данную проблему, был создан социальный проект «Подмосковье в деталях». Приоритетным направлением нашего движения стало оказание помощи и поддержки одиноким пенсионерам, приобщение их к досуговой деятельности. В настоящее время по всем направлениям ведется работа с подрастающим поколением, полной и активной жизнью живет работающее население, тогда как пожилые люди обделены достойным вниманием

и заботой, к тому же большая часть из них являются одинокими. Для развития преемственности поколений и общения пожилых людей с молодежью в нашем проекте экскурсии для пенсионеров проводят сами студенты, а скандинавская ходьба, включенная в промежуточные этапы экскурсии, помогает поддержать физическую форму и двигательную активность.

Краткая аннотация проекта: Социальный проект «Подмосковье в деталях» направлен на преемственность поколений, воспитание и социализацию личности студентов через оказание социальной помощи пожилым людям.

Реализация проекта имеет ярко выраженные воспитательные и деятельностные функции, позволяет формировать истинные нравственные ценности, помогает развивать культуру почитания старших.

Проект не только дает им возможность оказать помощь пожилым людям, но и самим студентам отрабатывать в это время свои навыки общения. Кроме этого, экскурсоводы вырабатывают в себе человеческие качества, такие как: сострадание, человеколюбие, терпение, снисходительность.

Основная целевая аудитория, на которую направлен проект:

- пожилые люди;
- одинокие пенсионеры;
- студенты.

Правовые квесты для людей старшего возраста

Авторы: Прощенкова Анастасия Андреевна,
Мартышко Леонид Иванович,
Сыроежин Георгий Николаевич,
Саганович Валерия Евгеньевна

Проект предполагает проведение преподавателями и студентами-волонтерами правовых квестов на базе Университета. Образование сегодня рассматривается как важнейшее условие полноценной жизни граждан России, в том числе людей старшего возраста. Правовое просвещение может осуществляться посредством различных форм и технологий. Предлагаемые правовые квесты позволяют реализовать программу просвещения и применить новую технологию, предоставляющую новые возможности для обучения лиц старшего возраста. Основная идея правовых

квестов проста – в форме игры предложить участникам за обезличенными строками документов увидеть человеческие судьбы, научиться понимать последствия правомерного и неправомерного поведения, преодолевать правовые конфликтные ситуации, возникающие в различных сферах жизнедеятельности.

КАРТА КВЕСТА			
1	Адвокат Андрей Игоревича	1. Исковое заявление. 2. Фрагмент Гражданского кодекса Российской Федерации. 3. Фотоотчет.	
2	Андрей Игоревич	1. Фрагмент Уголовного кодекса Российской Федерации. 2. Фрагмент Гражданского кодекса Российской Федерации. 3. Справка из больницы.	
3	Представитель Магазины	1. Фрагменты Гражданского кодекса Российской Федерации. 2. Акт о порче имущества. 3. График уборки магазина. 4. Показания сотрудников.	

Цель проекта – повышение правовой грамотности граждан старшего возраста.

Задачи проекта:

- систематизировать знания людей старшего возраста по основам права и правам человека;
- способствовать совершенствованию навыка работы с источниками права и иными текстами правового содержания;
- способствовать развитию умения применять правовые знания в повседневной жизни, доказывать собственную позицию в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- разработать учебное пособие «Право знать! Правовые квесты. Учебно-методическое пособие. Выпуск № 1».

Этапы реализации проекта:

- 1) изучение правовых вопросов, актуальных для «СЕРЕБРЯНЫХ студентов»;
- 2) анализ и систематизация полученных данных, а также учебной, методической, научной литературы, отбор мате-

риала для квестов, соответствующих возрасту; изучение аналитических обзоров, написанных ведущими специалистами в предметной области; знакомство с новейшей литературой, с новейшими результатами общесоведческих, философских, правовых исследований;

- 3) разработка 3 квестов (май–август 2019 года);
- 4) апробация квестов (сентябрь–октябрь 2019 года);
- 5) публикация сборника (ноябрь 2019 года).

Перспективы проекта – реализация правовых квестов в качестве методических разработок в рамках изучения обучающимися «СЕРЕБРЯНОГО университета» отдельных тем юридических дисциплин.

Партнеры проекта

Ассоциация юристов России

Программа оказания технической помощи
одиноким пожилым людям на дому

Авторы: Кислин Антон Алексеевич,
Дудкин Алексей Русланович,
Поликашин Максим Алексеевич

В современном мире большая часть населения уже не может представить свою обыденную жизнь без компьютерных технологий. Существует много программ по обеспечению компьютерной техникой, но что делать, если человек не умеет пользоваться компьютером? Чаще всего пожилые люди обращаются за помощью в центры социального обслуживания или на компьютерные курсы в рамках программы «Активное долголетие». Но специалисты этих организаций и курсов не могут оказывать помощь вне своих учреждений и нуждаются в волонтерах.

Авторы проекта предложили разработать механизм взаимодействия волонтеров и нуждающихся в помощи с Благотворительным фондом «София», в котором существует программа помощи одиноким пожилым людям на дому, а в самом фонде создать подпрограмму по оказанию технической помощи.

В процессе работы над проектом было выявлено, что больше доверия вызывают школьники и учителя, а не молодые люди.

Поэтому в дальнейшем в планах авторов проекта распространять программу среди школьников, приобщать их к волонтерскому движению, осуществлять техническую и методическую помощь старшему поколению, что будет способствовать диалогу поколений, развитию технических умений самих школьников и повышению уровня цифровой грамотности среди старшего поколения.

Партнеры проекта

Список организаций, участвовавших в создании проекта с указанием их функций в проекте:

ГБОУ Школа № 1561

Проведение консультаций

Организация теоретической, технической, методической подготовки

Взаимодействие с социальными структурами

Сопровождение на встречи, коммуникация

Материальная поддержка

Благотворительный фонд «София»

Регистрация волонтеров

Сбор сведений о нуждающихся

Знакомство волонтеров со специалистами фонда

Консультирование педагогов и участников среди школьников

Проведение отчетных мероприятий

ГБУ ТЦСО «Ясенево»

Координация деятельности в рамках проектов «Активное долголетие» и «Размыкая круг»

Привлечение одиноких пожилых людей к программе, помощь в оформлении заявок

Приложение 4

Существующие решения	Предлагаемое решение
Социальные услуги по оказанию технической помощи на базе социальных центров или благотворительных фондов	Создать отделение волонтеров или проводить волонтерские акции по оказанию технической помощи на дому
Компьютерная помощь на дому осуществляется на платной основе	Осуществлять техническую, психологическую и методическую поддержку одиноких пожилых людей по работе с техникой бесплатно
Не ведется реестр пожилых людей, нуждающихся в техническом и методическом компьютерном сопровождении	Вести реестр одиноких пожилых людей, нуждающихся в компьютерной помощи. Вести реестр волонтеров и распространять информацию о них через социальные службы

Характеристика целевой аудитории

Нами был проведен опрос среди людей старше 65 лет о тех проблемах, которые они испытывают при использовании техники.

По результатам исследования были выявлены проблемы, представленные ниже:

Социально-психологические.

1. Отсутствие социальной службы компьютерной помощи на дому.

2. Психологические проблемы лиц пожилого возраста в принятии решения об оказании им технической помощи на дому.

3. Непонимание и невозможность описания возникающих технических проблем лицами старшего поколения.

4. Неловкость за недостаточный уровень компьютерной грамотности.

5. Отсутствие помощи для решения технических проблем одиноких пожилых людей онлайн, без очного присутствия дома.

Технические.

1. Всплывающие рекламные баннеры.

2. Отсутствие антивирусных программ.

3. Старое техническое оснащение.

4. Переполнение места на носителях информации.

Приложение 4

5. Отсутствие грамотных настроек оборудования.
6. Невыгодные тарифы, навязанные рекламой или агентами.

Методические.

1. Неумение пользоваться ресурсами сети Интернет, мессенджерами, электронной почтой.

2. Непонимание возможностей смартфонов, компьютеров, планшетов, телевизоров.

3. Незнание спектра социальных онлайн-услуг и возможностей их получения.

Эти проблемы существуют у большинства одиноких пожилых людей и могут охарактеризовать целевую аудиторию проекта.

Решить выявленные проблемы можно с помощью волонтеров, в том числе школьников.

Цели и задачи

Цель – создать программу оказания технической помощи одиноким пожилым людям на дому.

Задачи:

1. Собрать команду волонтеров.
2. Провести опрос о необходимости тех или иных видов технической помощи пожилым людям.
3. Расставить приоритеты в осуществлении услуг по итогам опроса.
4. Организовать оказание технической поддержки на дому в рамках ГБОУ Школа 1561 и Совета ветеранов МРСД 22.
5. Оформить документацию о проделанной работе и провести анализ наиболее часто возникающих проблем.
6. Подать отчет по реализации проекта Благотворительного фонда «София».
7. Осуществить поиск организаций для совместной деятельности в данном направлении.
8. Разработать и создать рекламные и информационные материалы для увеличения масштаба проекта и применения в новых условиях.
9. Распространять рекламные материалы.

Этапы и сроки реализации проекта

1. Теоретическая подготовка и предварительные исследования. Анализ проблемы, работа с литературой, выявление проблем информационного обмена. Опрос представителей старшего поколения. Разработка программы или акции.

2. Создание волонтерской команды. Опрос учащихся. Распределение ролей.

3. Волонтерская работа. Выполнение возложенных обязанностей. Встречи с нуждающимися в помощи пожилыми одинокими людьми. Поиск нуждающихся.

4. Создание информационных, отчетных и рекламных материалов. Отчеты о встречах, публикация с использованием школьных ресурсов. Создание плакатов, информационных объявлений, инструкций.

5. Распространение опыта. Создание анкеты волонтера. Презентация результатов работы и распространение опыта. Участие в социальных конкурсах.

6. Создание средств для объединения и информирования волонтеров. Создание сайта и мобильного приложения. Увеличение числа волонтеров, зарегистрированных в системе, увеличение числа одиноких пожилых людей, обратившихся за помощью и получивших ее. Отчеты и информация о деятельности волонтеров.

Преемственность поколений как решение проблемы одиночества пожилых людей

Авторы: Борисова Анна Эдуардовна,
Морозова Мария Константиновна

Преемственность поколений – одно из самых значимых явлений в жизни человека, благодаря которому мы сохраняем наше прошлое, представляем будущее и сохраняем целостность социума. Реализация проекта, с точки зрения авторов, позволит построить коммуникацию между различными поколениями, устраним непонимание между ними, увеличит знания старшего поколения в компьютерной сфере и даст возможность всегда быть на связи с внуками. Тем самым одна из важнейших проблем современного общества – отсутствие преемственности поколений – разрешится.

Приложение 4

В планах авторов проекта:

1. Создание группы «#Наша_страница» в социальной сети.
2. Чаепитие студентов со старшим поколением в стенах РЭУ им. Г.В. Плеханова.
3. Мастер-классы для людей пожилого возраста в компьютерных аудиториях РЭУ им. Г.В. Плеханова.
4. Создание чат-бота в мобильных мессенджерах WhatsApp и Telegram.



Целевая аудитория:

- пенсионеры (мужчины и женщины от 60 и 55 лет соответственно);
- молодежь (от 16 лет; внуки и внучки старшего поколения);
- студенты РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Цель – создать чувство потребности в старшем поколении у молодежи, одновременно решая проблему одиночества, не напоминая о нем.

Задачи:

- создать интернет-сообщество с вовлекающим и информирующим контентом для пенсионеров и студентов;
- организовать встречи с пенсионерами для выстраивания доверительных отношений и обмена опытом;
- научить старшее поколение пользоваться Интернетом и соц. сетями для дальнейшего общения;
- разработать программу для постоянной связи.

Приложение 4

Ресурсное обеспечение:

- материальное – аудитории и оборудование РЭУ им. Г.В. Плеханова;
- финансовое – собственные денежные средства.

Этапы реализации

Этап	Время реализации
I. Создание в соц. сети «ВКонтакте» группы «#Наша_страница» (https://vk.com/ourpage2018)	19.03.2019
II. Чаепитие студентов с пенсионерами в стенах РЭУ им. Г.В. Плеханова	Первое чаепитие – 20.04.2019; второе – 14.05.2019
III. Мастер-классы для людей пожилого возраста в стенах РЭУ им. Г.В. Плеханова	Первый мастер-класс – 15.05.2019; второй – 01.06.2019
IV. Создание чат-бота в мобильных мессенджерах WhatsApp и Telegram	25.06.2019

Результаты/продукт

Реализовав наш проект, мы ожидаем в первую очередь:

- возникновения у пенсионеров чувства востребованности;
- расширения круга интересов у пожилых людей;
- создания мотивации к жизни и к насыщенному времяпрепровождению;
- увеличения объема знаний у пожилых людей в компьютерной сфере и о возможностях интересно и полезно провести время в их городе;
- улучшения взаимоотношений пенсионеров с молодежью;
- повышения процента пожилых людей, которые используют Интернет;
- устранения коммуникационных барьеров, возникших между людьми разных поколений.

Мы собираемся создать условия для обмена опытом, мудростью и мастерством, привлечь к общению молодежь, тем самым расширить коммуникативные способности. Хотим наладить отношения между людьми разных поколений, сформировать у молодежи чувство уважения и почитания старшего поколения.

Влияние гиперопекающего стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка

Автор: Федосеева Елена Викторовна,
Граськина Елена Евгеньевна

Исследование направлено на изучение такого актуального явления, как гиперопека, которое в последнее десятилетие приняло угрожающий характер. Многие дети сегодня не способны самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные своему возрасту. Они ожидают помощи родителей или других значимых взрослых. Это может привести к серьезным негативным последствиям в будущем: такие дети не смогут обустроить свою взрослую жизнь. Данная работа посвящена теоретическому и практическому изучению понятия и видов гиперопеки, дана их характеристика с психологической точки зрения, рассмотрены негативные последствия, описаны методы психотерапевтической помощи детям, попавшим под влияние гиперопеки, даны рекомендации родителям, направленные на нормализацию стиля воспитания.



Актуальность исследования

В последние несколько десятилетий, в условиях постоянно растущего уровня жизни, явление гиперопеки приняло угрожающие размеры. Это происходит в связи с тем, что многие родители,

в особенности мамы, претерпев в своем детском опыте недостаток заботы и любви со стороны своих родителей, став взрослыми, пытаются компенсировать этот недостаток для своих детей. Однако гиперопека приводит к ограничению собственного опыта детей, к подавлению их эмоциональных проявлений, самостоятельности и личности в целом.

Цель исследования – изучить влияние гиперопеки на формирование личности ребенка и ее отрицательные последствия во взрослой жизни.

Гипотеза исследования: гиперопека снижает самооценку детей подросткового возраста.

Задачи, поставленные в данной работе.

1. Изучить научные литературные источники, посвященные явлению гиперопеки.
2. Раскрыть понятие «гиперопека» и его сущность.
3. Провести практическое исследование влияния гиперопеки на самооценку детей подросткового возраста.
4. По результатам исследования сделать вывод о влиянии гиперопеки на самооценку детей подросткового возраста.

По результатам проведенного исследования мы сделали следующие *выводы*.

1. Существует взаимосвязь между самооценкой детей подросткового возраста и гиперопекающим стилем воспитания в родительских семьях таких детей.
2. Те дети, которые находятся под влиянием гиперопеки, обладают преимущественно низкой самооценкой, и в меньшей степени завышенной, а нормальная самооценка практически отсутствует.
3. Большинство детей, не подверженных влиянию гиперопеки, имеют нормальную самооценку.

Таким образом, гипотеза о том, что гиперопека снижает самооценку детей подросткового возраста, в ходе исследования нашла свое подтверждение.

Безопасные сказки для детей

Авторы: Герасимова Ольга Александровна,
Бойченко Александра Максимовна,
Салтыкова Марина Олеговна,
Шульганова Светлана Викторовна

Авторы проекта стараются решить проблему обеспечения безопасности здоровья детей при помощи людей старшего возраста, которых приглашают к созданию специальных сказок. Период дошкольного развития можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего – характера, способностей, навыков. В круговороте повседневности можно забыть о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Ребенок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка – дать элементарные знания основ безопасности.

Описание проекта

В неблагоприятной ситуации дети и пожилые люди всегда страдают больше других. Пожилые – потому что уже слабы для того, чтобы противодействовать злу и угрозам напрямую, но у них все же есть необходимый жизненный опыт, с помощью которого они могут благополучно уберечься от неприятных случаев в своей жизни. Дети же не имеют ни сил, ни жизненных навыков, и по этой причине, они в наибольшей степени незащищены.

Обеспечение безопасности ребенка – это задача в такой же степени злободневная и имеющая первостепенное значение, как и состояние его здоровья. К несчастью, о безопасности детей вспоминают в тот момент, когда беда уже случилась и изменить ничего нельзя.

Задумайтесь, ежедневно в среднем в нашей стране гибнет в результате несчастных случаев 4 ребенка, в неделю – школа теряет целый класс детей, каждый год (в мирное время!) в стране погибает полторы тысячи юных граждан.

Основным источником трагических случаев является незнание правил безопасности, а чаще всего – их несоблюдение.

Безопасность детей, начиная с того момента, как они начинают делать первые шаги, должна быть одной из главных забот родителей. К огромному сожалению, такой приоритет у этой проблемы бывает не всегда.

Общаться с ребенком. Как?

Авторы: Гостева Анастасия Вячеславовна,
Мастратова Евгения Евгеньевна,
Баранчик Татьяна Николаевна

Разработанный проект является практико-ориентированным, адресован студентам, будущим педагогам, родителям, имеющим проблемы в детско-родительских отношениях. То, как ребенку позволяют проявлять эмоциональные состояния, как относятся к его желаниям, как позволяют самостоятельно расчертить границы в общении со старшими – все это закладывает фундамент, на котором в процессе взросления человек выстраивает свой поведенческий тип. Во всем многообразии рассмотренных проблем, с которыми сталкиваются взрослые в общении с ребенком, особое внимание уделено импульсивности, заторможенности, повышенной конфликтности и упрямству детей.

Цель проекта – повышение компетентности родителей в бесконфликтном общении с ребенком.

Задачи реализации:

- 1) изучение психолого-педагогической литературы по проблеме общения и эффективного взаимодействия взрослого с ребенком;
- 2) выявление и анализ основных затруднений в детско-родительских отношениях в процессе общения;
- 3) разработка информационных листов и буклетов для родителей, воспитателей, нянь по основным проблемам общения с ребенком;
- 4) презентация полученных результатов.

Сроки реализации – проект краткосрочный, проводился в рамках изучения междисциплинарного курса «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» со студентами очной формы обучения, специальность «Специальное дошкольное образование».

Ресурсное обеспечение – программная, методическая, информационная и мультимедийная оснащенность.

Этапы реализации

Реализация проекта осуществлялась в 4 этапа.

1. Диагностический этап:

- проведение студентами анкетирования родителей детей в ДОУ по следующим вопросам: «Выявление уровня педагогической культуры родителей», «Стили семейного общения», «Знаете ли Вы своего ребенка?»;
- обработка полученных результатов, анализ и совместное обсуждение.

2. Подготовительный этап:

- постановка проблемы;
- обоснование актуальности проекта;
- определение целей и задач проекта;
- разработка программы мероприятий – совместное обсуждение студентами и слушателями тематики информационных листов и буклетов.

3. Основной этап – реализация программы мероприятий – выполнение совместного проекта в форме информационных листов и буклетов.

4. Аналитический этап:

- обобщение результатов проектной деятельности;
- презентация проекта.

Перспективы проекта – информационные листы и буклеты могут использоваться для консультаций родителей по следующим позициям: обсуждение целесообразности педагогических требований и желаний детей; согласование действий взрослых с детьми в процессе конструктивного общения; выбор эффективных методов воспитательного влияния, основанных на безусловном принятии ребенка и уважении его личности; достижение меры в организации контроля за поведением ребенка и предоставление ему права самостоятельного принятия решений; создание психологически комфортной воспитательной среды. Студенты очной формы обучения могут использовать продукты проекта с целью активации и актуализации знаний по междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения» и в практической работе с родителями детей дошкольного возраста.

Философия – это не скучно!

Авторы: Борисова Екатерина Александровна,
Мороз Арина Сергеевна,
Серегина Анастасия Андреевна

Авторы проекта разработали серию философских игр для людей старшего поколения, способствующих становлению мировоззренческих ориентиров. Философия в игре выступает важным методологическим звеном образования, поскольку объединяет науку и культуру, интегрирует все виды духовной деятельности, способствует целостности мышления и целостности культуры личности. Ряд философских игр рассчитан на взрослых с уже сформировавшимися вкусами, стандартами и стереотипами, но которым интересно совершенствовать культуру диалога, дискуссии и уважения к чужому мнению.

Проект «Философия – это не скучно!» предлагается для людей пожилого возраста. Результаты исследования показали, что большая часть пожилых людей имеют стремление к общению; любознательны, охотно слушают интересного собеседника, терпеливы в общении с другими, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости, охотно знакомятся с новыми людьми, способны адекватно справляться со стрессовыми ситуациями. Таким образом, можно сказать, что особенностями, характеризующими этот возраст, являются жизненная ориентация на настоящее, отсутствие планов деятельной жизни на будущее, стремление переосмыслить свой жизненный опыт, прошлую деятельность с позиции сегодняшнего дня, высокий уровень коммуникативности, умение справляться со стрессовыми ситуациями, высокий уровень оптимизма и доброжелательности. Все эти качества пожилой человек, на наш взгляд, может проявить в игре.

Игра как феномен привлекает огромное внимание исследователей, ее природа, сущность, функции, свойства и т. п. активно изучаются в психологии, педагогике, социологии и т. д.

Бытие игры в мире как бытие в культуре, в истории, в сознании, в языке, в общении и т. д., т. е. как бытие в многообразии ее форм и проявлений, так или иначе, описаны в литературе – это и понятие игры как феномена культуры (Й. Хейзинга), как способа коммуникации (Э. Берн), как способа эстетизации, и тем самым «очеловечивания» человека (Ф. Шеллинг), как лингвистической реальности (Л. Витгенштейн), математического

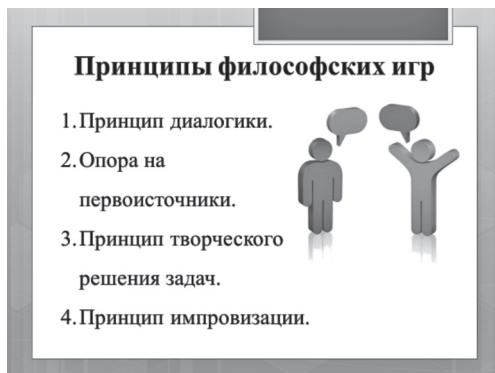
алгоритма (теория игр), логического механизма (Л. Кэрролл) и т. д.

Следуя идеям Е. Финка, представляется возможным определить игру как сложный многоуровневый феномен, онтологически укорененный в антропологической реальности и наделенный характеристикой субъективности.

Иными словами, игра как механизм может существовать только потому, что существует как феномен, ибо в самой человеческой природе заложена потребность в игре и способность к ней.

Перед лицом современных кризисных мегапроцессов все более явно обнаруживает себя необходимость расширения представлений о современном мире у людей пожилого возраста. Философия может и должна обеспечить основание этого процесса. Философия выступает важным методологическим звеном образования, поскольку объединяет науку и культуру, интегрирует все виды духовной деятельности, способствует целостности мышления и целостности культуры личности. Мы предлагаем провести серию философских игр с людьми старшего поколения, которые, на наш взгляд, способствуют становлению мировоззренческих ориентиров, включающих гносеологические, нравственные, эстетические и др.; воспитывают культуру диалога, дискуссии, уважения к чужому мнению; развивают механизмы самостоятельного принятия решений.

Философские игры рассчитаны на взрослых с уже сформировавшимися вкусами, стандартами и стереотипами.



Опора на первоисточники позволяет ознакомить людей, включающихся в систему занятий, с лучшими образцами философствования. Они используются как вспомогательный материал,

информация к размышлению над проблемой, требующей самостоятельного творческого осмысления. Однако занятия философией даже с самыми маленькими обязательно должны включать в себя знакомство с подлинными философскими текстами, а не подвергнутыми интерпретационной обработке (адаптации) составителей программы.

Принцип диалогии опирается на маевтику (метод Сократа) и предполагает активизацию мыслительного процесса, стимулирование его развития с помощью особым образом организованной беседы, которая создает условия для совместного поиска ответов.

Принцип творческого решения задач реализуется через методику построения заданий, выполнение которых требует не демонстрации эрудиции, но самостоятельного анализа, собственного понимания проблемы. В этом – существенное отличие предлагаемой здесь игры от других интеллектуальных игр, эрудиционный принцип заменяется на принцип творческого решения задач, где критерием успешности является не правильный ответ, а интересный.

Принцип импровизации предполагает построение заданий таким образом, чтобы они стимулировали стремление к импровизационному самовыражению, что повышает эмоциональную наполненность самого события «игры». Импровизационный характер творчества снижает уровень тревожности и страха перед сложностью поставленной задачи, дает психологическую защиту, кроющуюся в уверенности, что даже если что-то не очень хорошо получилось, то при более длительной подготовке могло бы быть гораздо лучше.

Главной *целью* проекта является формирование навыков самостоятельного мышления и развития творческих способностей личности, объективно сопровождающееся усвоением философских знаний, становлением нравственного сознания, выработкой личностных ценностных ориентиров.

Задачи проекта

1. Ознакомиться с методикой проведения философских игр.
2. Подобрать материал и разработать серию игр для людей пожилого возраста.

3. Провести серию игр со взрослыми людьми.

4. Подвести итоги.

Этапы реализации

1. Знакомство с методикой проведения философских игр.
2. Подготовка сценариев игр.
3. Проведение игр.
4. Подведение итогов.

Результатом проекта будут сценарии философских игр по предложенным темам.

И стар, и млад

Авторы: Островская Карина Дмитриевна,
Попова Елизавета Сергеевна,
Федюшкина Евгения Михайловна,
Воронина Анастасия Аркадьевна

Авторы проекта решили создать условия для взаимодействия и обмена опытом между молодым поколением (воспитанниками детских домов) и старшим поколением (пожилыми людьми, проживающими в домах для престарелых) посредством организации совместной досуговой деятельности. В проекте предусмотрены выездные мероприятия по взаимообучению пожилых людей и детей-сирот и организация совместных мероприятий творческой направленности (театральные постановки, квесты, викторины).



Социальный проект «И стар, и млад» предполагает организацию совместной досуговой деятельности воспитанников детских домов и пожилых людей, проживающих в домах престарелых.

Приложение 4

Целевая аудитория – пожилые люди и дети от 6 до 18 лет.

Особенности:

- оставленные родственниками пожилые люди, проживающие в домах для престарелых;
- дети-сироты, проживающие в детских домах, нуждающиеся в наставничестве.

Проблемы:

- одиночество, отсутствие внимания и заботы;
- свободное время, которое нечем занять;
- отделенность от внешнего мира;
- трудности с адаптацией и коммуникабельностью в обществе;
- дефицит общения;
- отсутствие мотивации на пути становления личности.

Цель проекта – создание условий для взаимодействия и обмена опытом между молодым поколением (воспитанниками детских домов) и старшим поколением (пожилыми людьми, проживающими в домах для престарелых) посредством организации совместной досуговой деятельности

План реализации проекта

№	Цель и задачи проекта	Число	Год
1	Организация совместной деятельности детей-сирот и пожилых людей	с 1 августа по май	2019–2020
2	Выявление местонахождения (адресов); поиск детских домов, ближайших к определенному пансиону; при необходимости поиск транспортных средств	с 1 августа	2019
3	Создание базы волонтеров путем привлечения партнеров волонтерских организаций; заключение договора с гипермаркетом «Леонардо» – акция «Доброе дело»	август–сентябрь	2019
4	Предложение проекта администрации пансиона и детского дома; получение разрешения на проведение анкетирования и мероприятия	середина сентября	2019
5	Проведение пилотных занятий	конец сентября – октябрь	2019

№	Цель и задачи проекта	Число	Год
6	Анкетирование	середина октября	2019
7	Анализ результатов анкетирования	до 1 ноября	2019
8	Поиск партнеров к конкретному мастер-классу	ноябрь–апрель	2019–2020
9	Распределение детей и пенсионеров на группы по интересам	до 1 декабря	2019
10	Создание программы, распределение групп по дням	до середины декабря	
11	Транспортировка пенсионеров, желающих провести мастер-класс, в детский дом	январь–май	2019–2020
12	Проведение общего мероприятия (квест, спектакль)	май–июнь	2020

Продукт

1. Выездные мероприятия по взаимообучению и организации совместной деятельности пожилых людей и детей-сирот.

2. Возможность организации совместных мероприятий творческой направленности (театральные постановки, квесты, викторины).

Продвижение

1. Проведение пилотных занятий (пробные).

2. Проведение анкетирования среди воспитанников детских домов и пожилых людей.

3. Проведение ежемесячной акции «Доброе дело» для получения ежемесячных доходов.

Партнерская акция в сотрудничестве с хобби-гипермаркетом «Леонардо», которая заключается в продаже сувенирных сердечек, средства от которой пойдут на реализацию проекта «И стар, и млад».

Второе дыхание

Автор: Егоров Денис Михайлович

Людям «серебряного возраста» сложно искать возможности для реализации своих образовательных и досуговых потребностей. Даже при наличии большого желания, порой не хватает сил, а часто и информации о способах разнообразия собственного досуга. Автор проекта решил создать удобный и быстрый сервис по предоставлению услуг, благодаря которому старшее поколение вновь обретет интерес к системе дополнительного образования, посредством простого и понятного доступа к информации, а также непосредственному общению на групповых занятиях.



Актуальность

Людям «серебряного возраста» сложно искать возможности для реализации своих духовных потребностей, даже при наличии большого желания, порой не хватает сил, а часто и информации о способах разнообразия собственного досуга.

Целевая аудитория – от 55 до 100 лет.

Цель – создание удобного и быстрого сервиса по предоставлению услуг на базе университета.

Задачи

1. Максимально упростить поиск и подачу информации через сайт.

2. Помочь старшему поколению в социализации за счет групповых занятий.

Кадровые ресурсы:

- волонтеры;
- педагогический состав;
- техническая поддержка.

Материальные ресурсы:

- выплаты в виде надбавок к зарплате педагогам, работающим со старшим поколением;
- финансовое обеспечение разработки сайта (оплата хостинга + покупка домена);
- организация площадок на базе институтов для проведения занятий;
- грамоты и сертификаты для волонтеров;
- сопутствующая маркетинговая продукция с эмблемой университета;
- реквизит и инвентарь, необходимый для проведения занятий.

Перспективы

1. Добавление площадок на базах других институтов, домов творчества, музеев и других вариантов альтернативных площадок.
2. Создание единой системы государственного уровня для доступа к дополнительному образованию для старшего поколения нашей страны.
3. Увеличение штата сотрудников и волонтеров, что даст более разнообразный выбор элективных курсов или мастер-классов.

Лаборатория искусств «Арт Лаб»

Автор: Рыбачек Наталья Игоревна

Представленный проект нацелен на создание специальной площадки для развития культуры и творчества, а также системы эффективного досуга людей старшего возраста.

В рамках проекта планируется привлечь 30 активных пожилых людей, которые смогут пройти обучение по приобретению творческих навыков и проведению мастер-классов для различных групп граждан, а также принять участие в программе вовлечения пожилых людей в добровольческую деятельность.

В ходе проекта будут созданы условия для развития и поддержки инициатив пожилых жителей: консультационная и мето-

дическая поддержка групп в течение всего проекта, проведение конкурса на лучшие творческие работы и мини-волонтерские проекты, организация выставки работ-победителей. Проект может помочь преодолеть проблемы организации доступного и посильного досуга пожилых людей.

Целевая аудитория – граждане старшего возраста, студенты, школьники, люди с инвалидностью.

Цель – повышение качества жизни пожилых людей г. Москвы через приобретение навыков творческой деятельности, привлечение к добровольчеству и оказанию помощи сверстникам, людям с инвалидностью и другим целевым группам, используя творческий потенциал и активные методы работы с пожилыми людьми.

Задачи реализации

1. Социальная адаптация пожилых людей путем включения в творческие, созидательные процессы и предоставление возможности использования новых навыков и знаний для оказания помощи сверстникам, людям с инвалидностью и другим целевым группам.

2. Вовлечение участников проекта в интересную и содержательную деятельность для развития их творческих навыков и повышения культурного уровня, тем самым обеспечивая психологическую интеграцию.

3. Повышение информированности населения и органов власти о потребностях пожилых людей в сфере досуга и способах улучшения их психо-социального состояния.

4. Формирование сети досуговых площадок, работающих с участием и под руководством волонтеров из числа пожилых людей, прошедших обучение в рамках проекта.

Сроки реализации – с 1 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года.

Этапы реализации

01.09.19–01.10.19 – привлечение людей старшего возраста к участию в проекте.

01.10.19–01.01.20 – обучение участников проекта творческим навыкам.

01.01.20–01.05.20 – проведение участниками проекта творческих мастер-классов для различных категорий населения г. Москвы (студенты, школьники, люди с инвалидностью).

01.05.20–31.05.20 – подведение итогов проекта, анализ и оценка результатов, награждение участников.

Результаты / продукт. В итоге планируется создание двух площадок (район Сокольники и Братиславская г. Москвы), в которых будут работать преподавателями на добровольных началах не менее 10 человек старшего возраста. Планируется, что за время работы площадок их услугами смогут воспользоваться не менее 300 человек разных категорий населения (студенты, школьники, люди с инвалидностью), прежде всего имеющих проблемы с коммуникацией и одиночеством. На мастер-классах и выставке участники проекта смогут продемонстрировать полученные навыки, вовлечь в творческий процесс посетителей, особенно из числа пожилых людей, рассказать о проекте и пригласить к участию в нем.

Партнеры проекта

1. Благотворительный фонд содействия охране здоровья, социальной поддержке и защиты граждан «Люблю жизнь».
2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Школа № 1357» на Братиславской.

Перспективы проекта. Полученный в рамках проекта опыт, его анализ, обобщение и трансляция через ресурсы СМИ и специально организованные мероприятия (мастер-классы и выставка) помогут выработать устойчивую модель работы с пожилыми людьми, которую можно будет внедрить в других городах как средство вовлечения пожилых людей в добровольческую деятельность, выработки психологической устойчивости, интеграции пожилых в новые сообщества.

Мои современные финансы

Авторы: Алексеева Евгения Евгеньевна,
Денисова Алина Александровна

В условиях постоянно развивающихся технологий граждане старшего возраста сталкиваются с проблемами финансового характера. Зачастую возникают сложности с использованием банковских карт, их признанием как полноценного надежного средства платежа. Целью проекта «Мои современные финансы» является повышение уровня финансовой грамотности граждан старшего возраста и содействие формированию разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Целевая аудитория состоит из людей предпенсионного и пенсионного возраста (от 55 лет).

Задачи: содействие формированию у пожилого населения разумного финансового поведения, обоснованных решений, ответственного отношения к личным финансам, повышение эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Сроки реализации проекта – 2020 год.

Этапы реализации

1. Определение целей и формата мероприятия. Лекции по повышению финансовой грамотности людей старшего возраста будут проходить на базе площадки Московского городского педагогического университета, организацией займются студенты в качестве волонтеров под контролем вышестоящих структур. На проект будут приглашены различные спикеры как из самого университета, так и из финансовых и государственных структур. Всего будет проведено 3 лекции в течение недели.

2. Поиск исполнителя.

3. Поиск площадки – университеты г. Москвы.

4. Детальное планирование мероприятия:

- выделение необходимых, важных для обсуждения тем, связанных с финансовой грамотностью;
- распространение информации о проекте и запись потенциальных участников;
- поиск спонсоров и партнеров проекта.

5. Команда для мероприятия и распределение ролей.

6. Поэтапная реализация планов (до начала мероприятия).

7. Собственно проведение мероприятия.

8. Разбор «полетов», организационные выводы.

Перспективы проекта

В случае положительных отзывов со стороны участников проекта «Мои современные финансы», дальнейшее его осуществление.

По мере исполнения проекта планируется:

- совершенствование и обновление образовательной составляющей;
- поиск новых партнеров и интересных спикеров;
- вывод данного проекта на общероссийский уровень.

Компьютерная грамотность – это легко

Авторы: Войтович Анатолий Олегович,
Саурин Никита Владимирович

Проект посвящен составлению и проведению программы обучения пожилых людей компьютерной грамотности.

На дворе XXI век, человечество разработало альтернативные, быстрые и удобные способы передачи информации, которые открывают человеку множество новых возможностей в сферах общения и обмена данными. Но как быть людям в возрасте, своевременно не научившимся пользованию компьютером? Ведь для того чтобы получить доступ к этим возможностям, нужно обладать определенным минимумом навыков оперирования функциями персонального компьютера (далее – ПК).

МЫ ПРОВЕЛИ СОЦИАЛЬНЫЙ ОПРОС СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ

1. Необходимо ли в нашем городе обучать людей компьютерной грамотности?

- а) Да**
- б) Нет**



Авторы проекта самостоятельно подготовили программу обучения, договорились с руководством библиотеки о проведении занятий, пригласили желающих на свой курс. После прохождения обучения все участники научились создавать правильно оформленные текстовые документы и презентации, искать сохраненные файлы в диспетчере задач, пользоваться электронной почтой, создавать рисунки, связываться с родственниками при помощи сообщений и видеосвязи в социальных сетях, в общем, создавать и передавать информацию.

Прохождение курса не только дало необходимую «КОМПЬЮТЕРНУЮ ГРАМОТНОСТЬ», но и привлекло слушателя к полезному и эффективному использованию возможностей компьютера. Мы были довольны результатами обучения и самим процессом и стремимся продолжить воплощать данную программу на других площадках.

Наш проект поможет пожилым людям сделать свой досуг интереснее, сделает доступнее для них государственные услуги и вовлечет их в современное информационное пространство.

Цель проекта – организовать и провести курс обучения компьютерной грамотности для людей «серебряного» возраста.

Задачи проекта:

- составить программу;
- разработать занятия;
- составить и провести тестирование;
- найти место для проведения занятий;
- найти аудиторию;
- ознакомить участников нашей программы с инструктажем по технике безопасности перед началом занятий;
- провести занятия;
- получить обратную связь;
- дать слушателям практические навыки работы на современном персональном компьютере.

Сроки реализации программы. Примерно пять месяцев с учетом проведения занятия один раз в неделю. При необходимости возможно ускоренное и сокращенное прохождение программы.

Ресурсное обеспечение. Наличие не менее шести персональных компьютеров с доступом к сети Интернет и установленными основными программами и проектор.

Этапы реализации. Так как программа нами уже разработана, то основными этапами являются:

- 1) договор с площадкой о проведении занятий;
- 2) набор группы для обучения;
- 3) проведение занятий.

Результаты. Если в самом начале ни один из наших участников не умел использовать даже основные функции компьютера, то к концу занятий они умели создавать правильно оформленные текстовые документы и презентации, искать сохраненные файлы в диспетчере задач, пользоваться электронной почтой, создавать рисунки, связываться с родственниками при помощи сообщений и видеосвязи в социальных сетях. В общем, создавать и передавать информацию.

На последнем занятии курса мы попросили обучающихся оставить отзывы на странице нашего сайта. Все участники были довольны результатами проделанной работы, особенно тем, как понятны и интересны были наши уроки. Мы надеемся повторить эти результаты со следующей группой обучения.

Партнеры проекта. Библиотека № 33 им. Д.А. Фурманова предоставила нам площадку и помогла набрать группу в первый раз, теперь мы в процессе поиска новой площадки (ближе к нашему месту проживания – метро «Братиславская»).

Перспективы проекта. Мы твердо нацелены на неоднократное повторение наших курсов, развитие и расширение программы.

Основы оказания первой доврачебной помощи гражданами в «серебряном» возрасте

Авторы: Неменок Александра Николаевна,
Воронина Анастасия Аркадиевна

Цель данной программы – создание условий для изучения основ оказания первой доврачебной помощи гражданами «серебряного» возраста.

Хорошо, если процесс старения близких проходит постепенно без форс-мажорных ситуаций. Но что делать, если пожилой человек споткнулся или внезапно у него защемило сердце? При определенных состояниях лицам пожилого возраста требуется неотложная помощь.

Знания, полученные в процессе изучения данной программы, могут не только предотвратить внезапную смерть, или резкое ухудшение здоровья обучаемого, но и позволят ему оказывать первую помощь людям, находящимся в его ближайшем окружении, среди которых тоже могут оказаться граждане «серебряного» возраста.

Цель реализации программы – создание условий для изучения основ оказания первой доврачебной помощи гражданами «серебряного» возраста.

Задачи реализации программы:

- сформировать у обучающихся осознание нравственного и правового долга и чувства ответственности за свое здоровье;
- обучить граждан «серебряного» возраста навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшему;

- обучить граждан «серебряного» возраста навыкам оказания первой доврачебной помощи самому себе.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения учащиеся будут *знать*:

- принципы оказания первой помощи пострадавшему либо самому себе;
- виды и типы травм;
- основные правила оказания первой помощи пострадавшему;
- правила поведения при возникновении симптомов травмы или заболевания в случае, если рядом никого нет;

уметь:

- диагностировать заболевания и травмы;
- оказывать первую помощь самому себе, если рядом никого нет;
- останавливать кровотечения;
- накладывать жгуты, шины и повязки;

владеть:

- навыками борьбы с паникой и стрессом;
- навыками оказания первой доврачебной помощи самому себе.

Категория учащихся – граждане «серебряного» возраста.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Трудоемкость программы – 36 часов.

«Веб-сайт без особых хлопот»

Автор: Никитаева Мария Михайловна

Информационные технологии становятся более социальными и комфортными для использования различными группами населения. Совсем недавно для того чтобы написать веб-сайт нужно было знать языки программирования, позволяющие это делать. Сейчас, благодаря развитию технологий, создать страницу в интернете может любой человек, даже не владеющий элементарными навыками программирования. Освоив данную программу, пожилой человек сможет создать свою веб-страницу или блог, интернет-магазин, форум по интересам.

Целевая аудитория – граждане пожилого возраста.

Цель реализации программы – ознакомить людей пожилого возраста с конструктором веб-сайтов и научить создавать личные веб-страницы

Ожидаемые результаты – творческая работа по созданию своей веб-страницы.

Методы и технологии обучения достигаются при помощи информационных технологий. На занятии используется метод проектов, что позволяет выражать слушателям собственное мнение и включаться в активную деятельность, а также метод дискуссий.

Основы компьютерной грамотности для незрячих и слабовидящих пользователей старшего возраста

Автор: Онищенко Екатерина Юрьевна

Главной целью данной программы является научение незрячих людей основам компьютерной грамотности в операционной системе Microsoft Windows. Ключевая особенность обучения состоит в том, что оно происходит с помощью программ речевого интерфейса, в данном случае, JAWS for Windows. Образовательная программа составлена с учетом требований лиц старшего возраста от 40 до 80 лет с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящие и/или незрячие) к тем аспектам компьютерной грамотности, которые, на их взгляд, являются наиболее актуальными.



Целевая аудитория – это люди старшего возраста от 40 до 80 лет с ограниченными возможностями здоровья – слабовидящие и/или незрячие. Образовательная программа составлена с учетом требований этой категории лиц к тем аспектам компьютерной грамотности, которые, на их взгляд, являются наиболее актуальными – обучение программам Microsoft Office, умение пользоваться Интернетом, общение с помощью Skype.

Цель и задачи реализации. Главной целью реализации программы является *научение незрячих людей основам компьютерной грамотности в операционной системе Microsoft Windows*. Ключевая особенность обучения состоит в том, что оно происходит с помощью программ речевого интерфейса, в данном случае JAWS for Windows.

JAWS for Windows (Job Access With Speech) – программа для чтения с экрана компьютера, предназначенная для людей с ослабленным зрением. Разработана группой слепых и слабовидящих людей из Freedom Scientific в Сент-Питерсберг, штат Флорида, США. Цель продукта состоит в том, чтобы персональные компьютеры, использующие операционную систему Microsoft Windows, были доступны для слепых и слабовидящих пользователей.

Чтение происходит путем предоставления пользователю информации, отображаемой на экране, через озвучивание текста на экране (text-to-speech) и с помощью шрифта Брайля, позволяющего без ограничений пользоваться клавиатурой. Полная линейка версий охватывает версии JAWS 1.0–18.0. В настоящее время новая версия JAWS для Windows выходит один раз в год, с небольшими изменениями. Последняя версия 2018.1805.33 вышла в мае 2018 г.

В связи с тем, что такое обучение имеет специфические особенности, *задачи* реализации программы состоят в следующем:

- определить возможности программы JAWS для обучающихся;
- разработать тематический план занятий с учетом особенностей программной среды, а также пожеланий обучающихся, их занятости и возможностей;
- определить характер занятий (теоретические, практические и т. д.);
- определить условия для реализации программы (использование дополнительных средств для обучения, например, клавиатура Брайля, использование аудиоуроков);
- составить диагностический инструментарий для проверки знаний и определения владения навыками обучающихся.

Знакомство пользователей с программным продуктом необходимо, поскольку он является основным «проводником» к компьютерным технологиям. Данная программа должна обладать определенной гибкостью в связи с разными пожеланиями и возможностями обучающихся. Характер занятий может быть различным. При реализации программы возможно пользоваться специальными средствами обучения, например клавиатурой Брайля. Если по каким-либо причинам учащиеся не могут посещать занятия очно, необходимо составить схему заочного обучения по аудиоматериалам. Проверка знаний учащихся проводится с помощью устного опроса, а также контрольных практических занятий, где учащемуся предоставляется определенная ситуация и проверяется, насколько корректно обучающийся справляется с поставленной задачей.

Программа рассчитана на 42 часа. Срок реализации – от 2 недель до 2 месяцев, программа может быть реализована и за больший срок, все зависит от возможностей обучающихся и корректируется в соответствии с ними.

Органы, осуществляющие социальную поддержку в Москве

Авторы: Мамедов Рахим Вагифович,
Козлова Анна Евгеньевна

Видеоролик направлен на повышение информированности граждан о деятельности органов, осуществляющих социальную поддержку в Москве. Видеоматериал способствует:

- активизации действий граждан по реализации права на социальную поддержку в Москве;
- привлечению внимания к самым актуальным проблемам в деятельности органов социальной защиты в Москве;
- совершенствованию организации деятельности органов социальной защиты в Москве.

Целевая аудитория – студенты образовательных учреждений, изучающие право социального обеспечения, граждане, нуждающиеся в социальной поддержке государства, люди старшего возраста, ветераны.

Цель создания видеоролика – привлечь внимание к назревшим социальным проблемам, изменениям в организации деятельности органов социальной защиты в Москве.

Ожидаемые (планируемые) результаты просмотра: активизация действий граждан по реализации права на социальную поддержку в Москве; привлечение внимания к самым актуальным проблемам в деятельности органов социальной защиты в Москве; совершенствование организации деятельности органов социальной защиты в Москве.

Ссылка на видеоролик: https://mgpu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/bogdanovm_mgpu_ru/EUo5ZVmkphdPnYdr_EtiYwgBmnyClDauN2-Spl0D3L_gmw?e=Z2nsJl

Арт-терапия

Автор: Галкин Никита Антонович

Все люди независимо от возраста испытывают стресс, но не все могут легко избавиться от накопленной негативной энергии. Особенно это актуально для людей старшего возраста. Для снятия стресса психологи рекомендуют использовать множество методик, и одним из интересных вариантов является рисование. Проект направлен на безопасное высвобождение накопившихся эмоций. При проведении занятий участников не ограничивают жесткими рамками правил, а дают полную свободу для творческого самораскрытия.

Арт-терапию стоит применять в случаях:

- трудности эмоционального развития;
- стресса;
- депрессии;
- сниженного настроения;
- эмоциональной неустойчивости;
- импульсивности эмоциональных реакций;
- переживания эмоционального отвержения другими людьми;
- чувства одиночества;
- межличностных конфликтов;
- неудовлетворенности семейными отношениями;
- ревности;
- повышенной тревожности;
- страхов, фобий;
- низкой самооценки.

Задачи проекта

1. Дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам.
2. Установить контакт с человеком.
3. Развить творческие способности и повысить самооценку.

Ссылка на видеоролик: https://mgpu-my.sharepoint.com/:v/g/personal/bogdanovm_mgpu_ru/EcDuGr2SOuFClKtaVcQzLNIBA1dJD1oTBGHjWQlbJjN1dg?e=DlbWTe

Троицкий киноклуб – мы сделаем город ярче

Автор: Маслова Елизавета Владимировна

Проект подготовлен студенткой, проживающей в Троицке. Несмотря на то, что многие сферы досуга в Троицке отлично развиты, жители города расстроены тем, что на население в 50 000 человек нет ни одного кинотеатра или клуба кинолюбителей, куда можно прийти и насладиться красочными фильмами, пообщаться с деятелями этой сферы, больше узнать о сфере кино. Проект предполагает открытый показ кино по предварительному голосованию. Люди старшего возраста смогут через сайт или приложение самостоятельно выбрать тему и идею вечера (например, фильмы ужасов или комедии), а также временную эпоху фильмов. После этого организаторы составляют кинопрограмму из 2–3 фильмов.

А в завершение вечера предусмотрено обсуждение фильмов с приглашенными гостями.

Целевая аудитория – пожилые люди, проживающие в округе ТиНАО, которых интересует киноискусство.

Цель – создать социокультурные условия для жителей города, способствующие: знакомству с киноискусством, оценке значимости российского кинематографа.

Задачи

1. Развитие инфраструктуры Троицка, создание киноклуба.
2. Развитие творческих и интеллектуальных возможностей (анализ фильма, обсуждение, мастер-классы и пр.).
3. Улучшение благосостояния пожилых людей.

Сроки реализации проекта

Согласование и одобрение проекта – июнь–июль 2019 г.

Подготовка проекта (поиск спикеров, разработка приложения для опросов, реклама проекта, разработка ряда мероприятий в рамках проекта, подготовка тематических мастер-классов) – июль–сентябрь 2019 года.

Проведение цикла мероприятий (2 раза в месяц, мастер-класс или лекция, кинопоказ).

«Серебряные» волонтеры в социально ориентированных проектах

Автор: Шпицберг Анастасия Игоревна

Центр реабилитации инвалидов детства АНО «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» – одна из первых организаций в России (с 1991 г.), занимающаяся реабилитацией детей и молодых людей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими нарушениями развития.

Цель проекта – приобщить граждан старшего возраста к деятельности организации, направленной на реабилитацию детей с РАС.

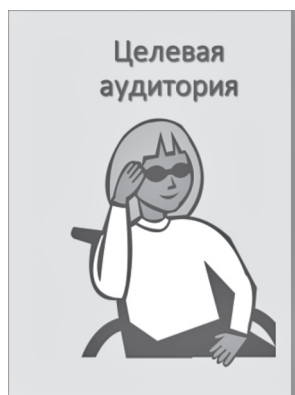
Основные задачи исследования:

- разработать социально ориентированный проект;
- предложить комплекс мероприятий, способствующий вовлечению «серебряных» волонтеров в деятельность компании;
- обосновать необходимость и перспективность предложенных мероприятий.

Читательский клуб «Светоч»

Автор: Панфилова Анастасия Витальевна

На сегодняшний день люди старшего возраста с ОВЗ по зрению получают узкий спектр социально-культурных услуг по сравнению с другими категориями населения. Автор проекта предложила возможность вовлечь людей с ограниченными возможностями по зрению (ОВЗ) в сферу досуга через интеграцию литературной и театральной деятельности.



Целевой аудиторией проекта являются граждане старшего возраста «Серебряного университета» с ограниченными возможностями по зрению.



Цель проекта

Вовлечение людей с ограниченными возможностями по зрению в сферу досуга, с целью создания условий для их литературного и творческого развития.

Кинопроменад

Автор: Ярославцева Кристина Олеговна

Люди «серебряного» возраста с удовольствием и ностальгией пересматривают кинокартины своей молодости и слово в слово пересказывают диалоги героев. Автор проекта решила объединить позитивные эмоции от домашнего киносеанса с променадом по Москве. Она уверена, что участие в таких досуговых активностях, где гармонично сочетаются возможность общения, оптимальная физическая нагрузка и просветительская функция по интересам, будет увлекательно для многих людей старшего возраста.

Приложение 4

«Кинопроменад» – квест-экскурсия по мотивам любимых фильмов



Уникальность проекта

Проект «Кинопроменад» совмещает в себе рекреативные, просветительские и социализирующие функции социально-культурной деятельности, чрезвычайно важные при работе с людьми «серебряного» возраста. Во время квест-экскурсии участники не только узнают новые «интересности» о любимых картинах, но и образуют сообщество людей с выраженной активной позицией проведения досуга.



Квесты по Москве «Сорок сороков»

Авторы: Бусаров Иван Владимирович,
Морозова Юлия Сергеевна,
Камнева Александра Сергеевна

Проект направлен на знакомство с историческими местами города и предполагает включение людей разных возрастных групп (от 14 до 99 лет). Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения и значительно расширить рамки образовательного пространства. Система квестов «Сорок сороков» поможет узнать игрокам немного больше о тех районах Москвы, где все, казалось бы, им давно известно. Новые, ранее

неизведанные уголки столицы откроются юным москвичам, а опытным знатокам города придется столкнуться с интерактивностью предлагаемых заданий.

На сегодня разработан квест по Замоскворечью и в разработке находится еще три квеста по районам Москвы.

Дача дружбы

Автор: Дадаева Татьяна Александровна

Автор проекта подготовила интересное предложение для горожан, желающих заняться садоводством. Семьи с детьми и пожилыми родственниками получают возможность проводить свой летний досуг, словно на собственной даче. Участники проекта смогут создать «городской сад и огород», украсить территорию Московского городского педагогического университета, весело и познавательно провести время.

ОТКРЫТИЕ ПРОЕКТА «ДАЧА ДРУЖБЫ»

1 АВГУСТА 2019 ГОДА



МАСТЕР-КЛАССЫ ПО САДОВОДСТВУ



ХОРОШАЯ МУЗЫКА

БАДМИНТОН

ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ

ДЕТСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ЧАЕПИТИЕ НА ТРАВЕ

В программе:

Эколого-познавательный арт-проект «Дача Дружбы»

Участники проекта смогут создать «городской сад и огород», украсить территорию Московского городского педагогического университета,

весело и познавательно провести время.

Семьи с детьми и пожилыми родственниками получают возможность проводить свой летний досуг словно на собственной даче.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Литературный вечер «Бабушкины сказки»

Автор: Леонова Маргарита Григорьевна

Автор проекта подготовила литературный вечер «Бабушкины сказки», который поможет бабушкам и дедушкам провести интересный вечер со своими внуками. Сказки – это метафорический язык ребенка. Через сказку, ее персонажей и ситуации, в которые они попадают, ребенок учится разбираться в повседневных вещах, анализировать, понимать мир. Обсуждение сказки после прочтения повышает желание ребенка самостоятельно читать, развивает фантазию и расширяет словарный запас.

Во время литературного вечера внуки смогут нарисовать иллюстрации к любимым сказкам, сделать игрушку любимого героя, а бабушки и дедушки смогут прочесть сказки по ролям, а затем вместе обсудить их за чашкой чая.

«Психология восприятия цвета с точки зрения профессиональной деятельности человека»

Автор: Рыхлова Елизавета Александровна

Исследовательская работа посвящена профессиональному световосприятию. Цвет – это корень ассоциативного восприятия человека, которое может зависеть от религии, места рождения, культуры, народа и т. п. Но может ли профессия человека влиять на его понимание цвета? Если да, то это может, с одной стороны, усложнить жизнь художников и дизайнеров, а с другой – открыть новый раздел в «факторах влияния» на восприятие цвета человеком. Работа включает в себя введение, теоретический и практический разделы, а также заключение, содержащее выводы по результатам проведенного исследования. Теоретический раздел посвящен тому, как цвет воспринимается людьми, что же цвет вообще такое и какие у него параметры. А еще рассказано о тесте Макса Люшера, его цветовом ряде, истории создания теста и сферах его применения.

В практической части представлены результаты опроса представителей нескольких профессий (врач, педагог, программист,

Приложение 4

юрист, психолог и продавец), в которых описано, с какими из выбранных эмоций (гнев, страх, отвращение, радость, спокойствие и уверенность) ассоциируется тот или иной цвет.

Бабушка на час

Автор: Дубейковская Анна Михайловна

Проект направлен на привлечение к занятиям с детьми заинтересованных людей пожилого возраста. Для этого авторы проекта решили создать специализированный досуговый центр профессиональной и досуговой деятельности для пожилых людей, на базе которого каждый пожилой человек, имеющий педагогическое образование, сможет реализовать свою собственную программу дополнительного образования для детей и подростков. Бабушки и дедушки не только будут учить ребят различным навыкам в рамках своих образовательных программ, но и смогут дать детям любовь и заботу.

Актуальность:



В России доля населения в возрасте 65 и более лет составляет 12,88%, т.е. каждый восьмой житель России находится в возрасте не менее 65 лет. Следовательно, организация досуга пожилых людей актуальна для нашего общества сегодня.

Цель:

создание специализированного центра для пожилых людей, на базе которого каждый пожилой человек, имеющий педагогическое образование, сможет реализовать свою собственную программу дополнительного образования для детей и подростков.

Задачи:

- Создать условия для творческой реализации лиц пожилого возраста;
- Сформировать и сохранить у пожилых людей активную жизненную позицию;
- Вовлечь пожилых людей в активную культурно-творческую деятельность;
- Обеспечить преемственность исторического, культурного наследия от старшего поколения к другим возрастным группам, в частности к детям и подросткам.

Детские конфликты и социализация ребенка дошкольного возраста

Автор: Петрунина Алина Кирилловна

Известно, что дети, которые часто общаются со своими бабушками и дедушками, гораздо лучше учатся, отличаются хорошим характером и менее склонны к вспышкам агрессии. Во взрослом возрасте такие дети обычно с любовью и благодарностью вспоминают своих любимых стариков.

Однако не всем бабушкам и дедушкам такое общение дается просто. В некоторых случаях они просто не знают, как правильно себя вести. Авторы исследования направиленно изучили особенности поведения детей и взрослых (родителей, воспитателей) в конфликтных ситуациях и смогли сформировать ряд практических советов по общению с подрастающим поколением.



Цель: создать схему «Модификация детских конфликтов для социализации ребенка» для совершенствования взаимодействия как в самой семье, так и в обществе.

Задачи:

- обзор литературы;
- создание листов наблюдения за детьми в детском саду;
- проведение экспериментов.



Материалы и методы

- На основе обзора литературы были составлены листы наблюдения за детьми в детском саду. В листы наблюдения входила информация о возрасте детей, о дате проведения наблюдения, краткая характеристика детей, количество конфликтов и способы их разрешения между детьми.
- В этой работе были использованы методы невключенного, открытого, структурированного наблюдения и естественного, открытого эксперимента.

Приложение 5

Папки модераторов конкурса Памятка для модераторов конкурса

Благодарим вас за готовность в кратчайшие сроки организовать работу конкурса!!!

Не сомневаемся, что Ваше выступление, а также участие в организации работы конкурсных секций по номинации вызовут интерес и продуктивную дискуссию среди участников мероприятия.

Позвольте сделать несколько практических рекомендаций, которые помогут избежать организационных и технических накладок и обеспечат живое участие аудитории в ходе представляемых Вами секций конкурса.

До начала работы мы рекомендуем модератору придерживаться рекомендаций, идущих ниже.

Внимательно изучите программу вашей Секции. Секция длится от 1 до 3 часов.

Поместите на дверь список участников Секции.

Проверьте, чтобы в аудитории было чисто, мультимедийное сопровождение работало (видео, звук). Если нужна помощь, то обращайтесь к ответственному оператору по тел.: 8 926 372 ** **

Просим Вас придерживаться следующего времени выступления:

- защита проекта до 7 минут (выступать могут все участники проекта или один);
- защита видеоролика: демонстрация видеоролика + до 7 минут представление;
- диалог с членами экспертных групп до 8 минут.

В папке лежат две карточки (розовая – конец выступления, зеленая – до конца выступления 1 минута).

Предварительно ознакомьтесь с тематикой выступления докладчиков Секции. Порядок выступления уже изложен, но Вы можете вносить изменения.

Готовьтесь к побуждению диалога между конкурсантами и членами экспертных групп (членов жюри). Удобнее подготовить 2–3 вопроса к аудитории на случай, если она будет пассивна во время запланированной дискуссии.

Предупредите докладчиков о сигналах к завершению выступления и о том, что доклад будет прерван при серьезном превышении времени выступления.

Проконтролируйте, чтобы все докладчики перенесли свои презентации на демонстрационный компьютер. Помогите это сделать, в случае затруднений. Если есть печатный материал, предложите его раздать.

После торжественного открытия помочь участникам конкурса пройти в аудиторию, где пройдет заседание Секции по номинациям.

Во время Секции мы рекомендуем модератору:

- поздороваться с аудиторией, представиться;
- сказать несколько слов о теме Секции;
- представить членов жюри – экспертов;
- зафиксировать внимание членов жюри – экспертов на своевременном заполнении индивидуальных протоколов. Раздать индивидуальные протоколы и критерии оценивания;
- представить выступающего (выступающих);
- во время выступления следить за реакцией зала, другими выступающими, в случае необходимости известить организаторов о возникновении проблемы;
- поблагодарить выступающего;
- важно следить за таймингом выступлений, если необходимо, подавать сигналы о завершении доклада (розовая и зеленая карточки);
- если «конкурсант» серьезно превышает время, отведенное на выступление, тактично прервать его, поблагодарить и предложить аудитории задать вопросы в конце Секции или в кулуарах после ее окончания, представить следующего;
- после окончания всех выступлений предложить задавать вопросы;
- указывая на желающих, дать возможность задать вопрос;
- по окончании секции еще раз поблагодарить всех «конкурсантов» за выступление, аудиторию – за внимание, объявить о том, что в четверг 16.05.20 будут известны имена победителей (сайт, эл. почта) и все получают приглашение.

После Секции мы рекомендуем модератору:

- ненадолго остаться, чтобы ответить на вопросы подошедших участников;

Приложение 5

- поделиться своими замечаниями с организаторами;
- напомнить членам жюри – экспертам, что необходимо проследовать в аудиторию 28 для обсуждения и заполнения общих протоколов.

Благодарим Вас за оказанное внимание к нашим рекомендациям и желаем успешного плодотворного общения на конкурсе!

По всем вопросам, связанным с формированием программы конференции, просим Вас обращаться к сопредседателю конкурса.

Контактные данные ответственного исполнителя.

- Г91 **Грушникова Е.В., Богатикова А.Н.**
Модель вовлечения студенческой молодежи и школьников в проектную деятельность, направленную на профилактику асоциального поведения: Методическое пособие. М.: РГГУ, 2021. 187 с.
ISBN 978-5-7281-3007-9

Методическое пособие содержит описание проектов, направленных на профилактику асоциального поведения подростков и молодежи, наиболее эффективных моделей, технологий и практик вовлечения молодых людей в проектную деятельность. Пособие может быть полезным для специалистов по работе с молодежью, руководителей и сотрудников образовательных учреждений, муниципальных, региональных и федеральных организаций, ответственных за реализацию основных направлений молодежной политики.

УДК 316.6
ББК 88.532

Учебное издание

Е.В. Грушникова, А.Н. Богатикова

Модель вовлечения
студенческой молодежи и школьников
в проектную деятельность,
направленную на профилактику
асоциального поведения

Методическое пособие

Оформление обложки
М.Е. Заболотникова

Корректор
Л.Г. Сулова

Компьютерная верстка
Н.В. Москвина

Подписано в печать 11.01.2021.
Формат $60 \times 90^{1/16}$.
Уч.-изд. л. 8,5. Усл. печ. л. 11,9.
Тираж 300 экз. Заказ № 1184

Издательский центр
Российского государственного
гуманитарного университета
125993, Москва, Миусская пл., 6
8-499-973-42-06